山西运城农业职业技术学院

专业人才培养方案

(中高职衔接三二分段五年制)

中高职衔接三二分段五年制专业人才培养方案

一、专业名称及大类

中职教育阶段：计算机应用 专业代码：090100

高职教育阶段：计算机应用技术 专业代码：510201

二、入学要求

中职招生对象：初中毕业或具有同等学历者

高职招生对象：符合山西省普通高校招生报名条件的应、往届普通高中毕业生、中职（含中专、技工学校、职业高中）等

三、基本学制与学历

（一）学制

中高职贯通（“3+2”学制）：中职阶段3年，高职阶段2年。

（二）学历

中职阶段学习合格取得中职教育学历，高职阶段学习合格取得专科学历。

四、培养目标

（一）总体培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，依据计算机岗位需要，具有良好的敬业精神、创新精神和较强的实践能力、健康的心理等素质，具有良好的团队意识、职业道德、爱岗敬业精神,有责任意识和创新意识,具备本专业必备的基础理论和专门知识，具有较强的实践能力，德智体美劳全面发展，掌握办公软件、广告设计、Photoshop、Premiere、数字影像处理等知识和技术技能，面向服务生产一线工作领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）分阶段培养目标

1.中职阶段培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，培养具有良好职业道德和一定创新意识，面向计算机应用行业,根据行业相关岗位需求而设置, 适应广告公司、影视传媒、计算机网络等领域第一线需要，具有良好的团队意识、职业道德、爱岗敬业精神,有责任意识和创新意识,具备本专业必备的基础理论和专门知识，具有较强的实践能力，德智体美劳全面发展，能够从事计算机图形图像制作、办公自动化、计算机网络组建与管理、影视后期制作等行业的高素质技能型专门人才。

2．高职阶段培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，依据计算机岗位需要，具有良好的敬业精神、创新精神和较强的实践能力、健康的心理等素质，具有计算机职业道德、计算机工作等专业知识、健康的心理等素质，掌握办公软件、广告设计、Photoshop、Premiere、数字影像处理等知识和技术技能，面向服务生产一线工作领域的高素质劳动者和技术技能人才。

五、职业面向及职业岗位能力分析

（一）职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业大类** | **专业类** | **对应行业** | **主要职业类别** | **主要岗位类别****(或技术领域)** | **职业资格证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例** |
| **中职教育阶段：** | 信息技术09 | 计算机应用090100 | 数字内容服务 6591 | 计算机操作员3-01-01-05广告设计人员2-10-07-08 | 计算机等级证书一级、二级“1+x”Web 前端技能等级证书（初级、中级） |
| **高职教育阶段：** | 电子信息大类（51） | 计算机类 （5102） | 广告业（7240） | 广告设计 | 平面广告设计数字影视处理1+X等级证书 |
| 电子信息大类（51） | 计算机类 （5102） | 包装服务（7293） | 包装设计 |
| 电子信息大类（51） | 计算机类 （5102） | 摄影扩印服务（7492） | 影楼后期 |

注：每个学生可在上表中任选至少一个职业资格证书通过认证

（二）职业岗位能力分析一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **职业岗位** | **典型工作任务** | **完成任务需要的职业能力** |
| **专业能力** | **方法能力** | **社会能力** |
| 计算机技术操作员 | 计算机的安装、调试、维护 | 具备中级计算机技术操作能力、具备计算机的安装、调试、维护等操作能力 | 1.具有严谨、细心、认真、负责的工作态度；2.具备本专业所从事行业的安全意识和方法；3.具备一定的组织、协调能力和合作精神；4.具有探索新技术和自学新知识能力。 | 1.具有良好的品德修养和职业道德；2.具有社会责任心和较强的社会交往能力。3.具有良好的口头表达能力和人际沟通能力。 |
| 广告设计与制作员 | 广告设计与制作 | 具备图形图像处理能力及广告设计与制作能力 |
| 文员 | 办公软件office的使用、保养与维护计算机 | 能熟练运用各类办公自动化设备、熟悉办公设备的保养与维护 |
| 影视后期制作员 | 影视后期制作 | 能熟练操作各类平面、三维艺术、动画影视后期制作软件 |
| 网页设计师 | 网络组建及维护管理 | 能够掌握简单网络组建及维护管理技能，网页制作的技能 |
| 电商美工师 | 淘宝、天猫、京东等店铺美工 | 培养学生对淘宝、天猫、京东等店铺美工岗位工作的能力 |
| 平面广告设计师 | 平面设计、企业形象设计、包装设计 | 使学生能进行平面设计、企业形象设计、包装设计、技术插画等设计 |
| 数字影像处理 | 人像照片精修 | 能够对人像照片进行完美的后期处理，培养学生的动手操作能力、审美水平和创意设计能力 |
| 摄影师 | 电商美工产品摄像、影视摄像 | 能够正确把握光线的运用，根据不同类型视频进行技术参数的调整，具有镜头素材拍摄能力，具备从事影视摄像的基本职业能力 |

六、人才规格

（一）中职阶段人才规格

1.职业素养

（1）具有良好的品德修养和职业道德；

（2）具有社会责任心和较强的社会交往能力。

（3）具有良好的口头表达能力和人际沟通能力。

2.专业能力

（1）具备中级计算机技术操作能力；

（2）具备图形图像处理能力及广告设计与制作能力；

（3）具备计算机的安装、调试、维护等操作能力；

（4）能熟练运用各类办公自动化设备、熟悉办公设备的保养与维护；

（5）能熟练操作各类平面、三维艺术、动画影视后期制作软件；

（6）能够掌握简单网络组建及维护管理技能，网页制作的技能。

（二）高职阶段人才规格

1.职业素养

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2.专业能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）对事物的观察力和记忆力，对图形的准确刻画、概括加工、提炼升华以及元素替换的能力以及掌握绘画的一般规律和基础方法。

（4）了解计算机各配件的选购方法，掌握计算机组装、系统软件安装、计算机系统检修和维护等知识和基本方法。

（5）培养学生职业素养、项目经验、岗位能力和上机调试程序的能力。

（6）培养学生良好的设计从业意识，开拓设计市场的精神和竞争意识；并初步具备从事平面设计工作的能力和处理问题的能力。

（7）培养学生进行电影电视节目剪切与编辑的能力。

（8）使学生理解板式设计在本专业中的重要性，充分掌握板式设计的设计程序和技巧，并加强学生对设计作品整体的控制和把握能力。

（9）培养学生对淘宝、天猫、京东等店铺美工岗位工作的能力。

（10）培养学生胜任基本的广告设计岗位工作的能力。

（11）能够对人像照片进行完美的后期处理，培养学生的动手操作能力、审美水平和创意设计能力。

（12）使学生能进行平面设计、企业形象设计、包装设计、技术插画等设计。

（13）掌握标志设计、字体设计、色彩构成的运用等能力。

（14）能够正确把握光线的运用，根据不同类型视频进行技术参数的调整，具有镜头素材拍摄能力，具备从事影视摄像的基本职业能力。

（15）使学生能熟练运用摄像机及其附属设备、具有较强的构图能力、电视画面意识、正确把握光线的运用、根据不同类型视频进行技术参数的调整、镜头素材拍摄能力，具备从事影视摄像的基本职业能力。

（16）培养学生的礼仪意识，提高礼仪修养；掌握职场人与人沟通的技巧和方法，提高自身的认识。

七、课程设置及要求

（一）中职阶段课程结构

**表1 中职阶段课程结构**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程模块** | **课程名称** | **课程性质** |
| **公共基础课** | 中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、信息技术、公共艺术、历史、心理健康教育 | 理论型课程 |
| **专业核心课** | 计算机录入技术、计算机网络技术、网页设计与制作\*、计算机组装与维护\*、常用工具软件、Flash 动画制作 | 应用型课程 |
| **专业拓展课** | 计算机组装及维护综合实训、办公自动化综合实训、平面设计综合实训、视频后期制作综合实训、局域网组建与维护综合实训 | 技能型课程 |

注：“\*”表示中高职衔接课程。

（二）高职阶段课程结构

**表2 高职阶段课程结构**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程模块** | **课程名称** | **课程性质** |
| **公共基础课** | 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、体育与健康、高职英语、形势与政策、心理与健康教育、军事理论、劳动教育、计算机应用基础 | 理论型课程 |
| **专业核心课** | 艺术设计基础、计算机组装与维护、程序基础(C语言)、广告设计、影楼后期制作、Photoshop图像处理、Premiere视频处理 | 应用型课程 |
| **专业拓展课** | 应用文写作、职业发展与就业指导、创新创业教育、职场礼仪 | 技能型课程 |

注：“\*”表示中高职衔接课程。

八、课程内容及要求

（一）中职阶段课程内容及要求

1.公共基础课程

**表3 中职阶段公共基础课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | 课程名称 | **主要教学内容及要求** | **参考学时** |
| 1 | 中国特色社会主义 | 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。学生明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。 | 36 |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。 | 36 |
| 3 | 哲学与人生 | 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。学生能够一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。 | 36 |
| 4 | 职业道德与法治 | 着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。学生能够理解全面依法治国的总目标，掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。 | 36 |
| 5 | 语文 | 在《中等职业学校语文教学大纲》的基础上，开发适应本专业学生学习的语文教材，提高学生正确理解与运用语言文字的能力，指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；了解现代商务文书写作基础知识；掌握常用商务文书的结构、格式及其写作基本要求；能为企业撰写营销软文。 | 198 |
| 6 | 数学 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，了解知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系，能够应用知识的概念、定义、法则去解决一些问题。 | 144 |
| 7 | 英语 | 在《中等职业学校英语教学大纲》的基础上，开发适应本专业学生学习的英语教材，掌握英语基础知识和基本口语技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 | 144 |
| 8 | 信息技术 | 掌握计算机基础知识和技能，熟练使用办公软件，做到了解计算机基础知识、掌握 Windows 7操作系统的使用，能够利用 office 办公软件进行文档的录入、编辑、排版与打印；能按照正确的键盘指法完成录入任务；能熟练使用一种中文（简体）拼音输入法；能设置输入法属性；掌握特殊符号的输入方法；能正解听取客户要求，同步完成记录。 | 108 |
| 9 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。 | 180 |
| 10 | 公共艺术 | 依据《中等职业学校艺术（音乐、美术）教学大纲》开设，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。使学生掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，提高学生艺术鉴赏能力。增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。 | 36 |
| 11 | 历史 | 了解中国历史和世界历史的发展线索；了解重要的历史事件、历史人物和历史现象；理解重要的历史概念；掌握辩证唯物主义和历史唯物主义观点；了解社会发展规律，使学生具有爱国主义思想，提高学生的爱国主义和社会主义现代化建设思想。 | 72 |
| 12 | 心理健康教育 | 让学生掌握中职生心理健康教育的基本理论问题，中职生心理健康教育的原则、内容、方法和技术。让学生熟悉中职生常见的心理问题与心理障碍，并掌握其应对措施。 | 36 |
| 13 | 中国优秀传统文化 | 让学生更深刻的了解中华民族优秀的传统文化，宣扬中国传统文化，增强学生的爱国情怀和保护祖国传统文化的意识，培养民族自尊心和民族自豪感，立志献身国家，为建设社会主义现代化国家而奋斗。 | 36 |
| 14 | 劳动技能 | 了解劳动岗位的任务，掌握劳动工具的使用方法和使用技巧，学会独立完成任务，树立学生的劳动观念，培养学生的劳动技能和文明行为的养成，增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统。 | 36 |

2.专业核心课程

**表4 中职阶段专业核心课程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **职业能力** | **主要教学内容及要求** | **参考学时** |
| 1 | 计算机录入技术 | 熟悉语音、手写和其他外国语言文字的录入方法 | 了解计算机信息领域进行办公、信息处理的基本录入方法，掌握准确、快速的中、英文盲打、听打录入技能，并根据就业岗位需要熟悉语音、手写和其他外国语言文字的录入方法。 | 72 |
| 2 | 计算机网络技术 | 简单局域网搭建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试 | 了解计算机网络的类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识，掌握简单局域网搭建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能。 | 108 |
| 3 | 网页设计与制作 | 站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模块应用、表单元素使用 | 了解网页设计与制作的基础知识和规范要求，熟悉 HTML 和脚本语言相关知识，掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、网页行为添加、样式与模块应用、表单元素使用等相关技能，能应用主流网页设计软件进行不同风格的简单网页设计以及简单网页代码和脚本编写。 | 108 |
| 4 | 计算机组装与维护 | 个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置，能诊断与排除计算机硬件简单故障 | 了解计算机的组成和工作原理，熟悉配装计算机，安装计算机系统软件、常用应用软件及简单网络应用工作流程，掌握个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置，能诊断与排除计算机硬件简单故障。 | 108 |
| 5 | 常用工具软件 | 系统维护工具、文件压缩工具、图片浏览与捕获工具、网络工具、翻译、词典工具、阅读工具等常用工具类软件的应用 | 掌握日常用到的各种工具的安装与使用方法，并能熟练掌握系统维护工具、文件压缩工具、图片浏览与捕获工具、网络工具、翻译、词典工具、阅读工具等常用工具类软件的应用技能。 | 72 |
| 6 | Flash 动画制作 | FLASH 的操作方法和动画制作技巧，能够创建简单的动画 | 了解二维动画的原理，掌握 FLASH 的操作方法和动画制作技巧，能够创建简单的动画、108会使用图层、调整声音文件、创建对象舞台、对对象编辑调整，会使用 FLASH 实现交互。 | 108 |

3.专业拓展课程

**表5 中职阶段专业拓展课程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **职业能力** | **主要教学内容及要求** | **参考学时** |
| 1 | 计算机组装及维护综合实训 | 组装、调试、安装电脑。 | （1）把零散的计算机组件按组装、调试、安装的实验流程组装成一台可供客户使用的电脑。（2）对有故障的计算机进行故障检测并解决出现的故障。 | 30 |
| 2 | 办公自动化综合实训 | 灵活使用office办公软件。 | 用 word 、 excel 、powerpoint 软件编辑制作一份完整的个人简历，用文字叙述、电子表格和幻灯片的方式进行展示。 | 30 |
| 3 | 平面设计综合实训 | 完成各种宣传画册、海报等制作。 | 根据提供的素材和学生自己采集的素材，让学生完成一个学校宣传册的制作，通过印刷设备制作成册进行展示。 | 30 |
| 4 | 视频后期制作综合实训 | 添加音频，制作一个完整的学校宣传片。 | 以学校宣传片为工作任务，进行素材采集、整理、合成、制作片头、片尾以及添加音频，制作一个完整的学校宣传片，刻录成光盘进行展示。 | 30 |
| 5 | 局域网组建与维护综合实训 | 网络设备正确连接、正确配置，使得网络连通。 | 根据网络拓扑图，进行网络设备正确连接、正确配置，使得网络连通并对网络进行有效管理。 | 30 |

（二）高职阶段课程内容及要求

1.公共基础课程

**表6 高职阶段公共基础课程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容及要求** | **参考学时** |
| 1 | 体育与健康 | 以身体练习为主要手段，主要讲授体育基本理论、营养保健卫生、球类、田径、体操、武术、休闲运动等内容，使学生掌握正确的体育锻炼基本原则和方法，并帮助学生通过体育活动改善心理状态，克服心理障碍，健全人格，在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。授课内容理论与实践紧密结合，培养学生牢固树立”健康第一”、“终身体育锻炼”的健身思想理念，掌握1-2项有效的健身方法，掌握体育锻炼的基本知识、基本技能和基本技巧。 | 96 |
| 2 | 高职英语 | 通过职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个体系讲授英语语言基础知识（包括英语基本词汇和语法知识）、培养基本文化素养、提升英语语言综合实践能力，构建学生英语学科核心素养。满足学生在职场和生活场景中对英语语言和文化的需求，并能满足学生进入本科院校继续学习的基本要求。授课内容突出交际和应用能力，着重培养学生通过英语获取信息、运用信息的能力；涉外交际的能力；以及职场和生活中可能涉及的英语语言的写作能力。 | 128 |
| 3 | 思想道德与法治 | 主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。授课内容既要突出鲜明的政治性、思想性，也要突出理论性、知识性，还必须关照现实，具有强烈的实用性与实践性，旨在培养和提高新时期大学生思想道德素质和法律素质。 | 64 |
| 4 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。通过课程学习，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信。树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。不断提高理论思维能力，以更好地把握中国的国情、中国社会的状况和自己的生活环境。 | 64 |
| 5 | 形势与政策 | 主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。与其他思政课程协同开展实践教学。通过学习新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。了解党的理论创新最新成果。正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。具体要求为：1.理解党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；2.明白党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；3.正确认识坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；4.理解中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 | 40 |
| 6 | 计算机应用基础 | 使学生了解Office办公软件的基本知识和功能，熟练掌握Word、Excel、PowerPoint等软件的操作。通过完成项目或者任务，让学生在实践中学习办公软件的相关功能，培养学生处理办公文案的能力。 | 128 |
| 7 | 心理与健康教育 | 本课程从大学生健康成长的需求入手，主要讲述四个模块：1.心理健康漫谈;2.做情绪的主人;3.和谐人际关系;4.回归理性爱情。通过课程学习使学生理解健康的涵义，学会通过自助或他助的方式来维护自身的心理健康；善于管理情绪，应对压力，培养正确的认知，做自己情绪的主人；认识交往的重要作用，运用人际关系的效应，学会交往，走进幸福；学习寻找甄别真爱，让爱情更为持久，让每个人的心理都充满阳光。 | 32 |
| 8 | 劳动教育 | 本课程围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面，重点讲授新时代劳动价值导向、新时代劳动精神面貌和新时代劳动素养，让学生在“耕”中接受劳动教育，培养劳动精神、开阔眼界视野、增强社会责任感；在“读”中强化中华传统文化与农耕文化学习，丰富人文底蕴、提升农耕技能、涵育道德品行。将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来开展劳动实践，利用我院实习农场，围绕农耕文化，开展劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。通过课程学习与劳动实践，让学生从整体上把握新时代劳动的内涵；树立正确的劳动价值观，爱上劳动、爱上学习、掌握更多的农耕技能、学以致用。 让学生亲身参与到劳动，体验劳动，并切身体会到劳动的辛苦和劳动成果给自己带来的成就感、收获感、喜悦感，树立正确的劳动教育观念，培养吃苦耐劳的良好品质。 | 32 |
| 9 | 军事理论 | 本课程围绕中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，了解军事思想的内涵和形成与发展历程，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容；了解战争内涵、特点、发展历程，理解新军事革命的内涵和发展演变，了解信息化装备的内涵、分类、发展及对现代作战的影响。让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，增强学生忧患意识，梳理科学的战争观和方法论，为国防科研奠定人才基础。 | 32 |
| 10 | 中华优秀传统文化 | 主要讲授传统文化思想、文学、建筑、音乐、书画、饮食等方面内容。通过传统文化的学习与熏陶，弘扬爱国主义思想，使学生认同民族精神，增强民族自信心、自豪感和凝聚力。1.了解中华民族优秀文化的基本内容,掌握传统文化的主要特征和根本精神；2、培养学生对民族文化的崇敬之情,坚定理想信念，厚植爱国主义情怀。3、为后续专业学习和职业需求提供支撑。 | 64 |
| 11 | 美育教育 | 本课程以美学知识和人类各种审美活动为理论基础和探讨对象，让学生感受美的构成元素，形成正确的审美观。内容包括审美学科、审美门户、审美意识、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。使学生了解基本的美学理论知识，掌握并传承美的精神；提高学生观察美、感受美、创造美的能力；培养学生对美好事物以及祖国山河的热爱之情。 | 64 |
| 12 | 安全教育 | 本课程以总体国家安全观为统领,介绍我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重大意义以及相关法律法规。全面学习政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 | 16 |
| 13 | 四史教育 | 本课程以党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史为主要内容。通过学习本课程，引导青少年群体增强民族自尊心、自信心和自豪感，树立正确的世界观、人生观、价值观，激发起大学生心中的红色力量，提高“四史”教育对青少年的感召力。 | 16 |

2.专业核心课程

**表7 高职阶段专业核心课程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **职业能力** | **主要教学内容及要求** | **参考学时** |
| 1 | 艺术设计基础 | 掌握图形造型能力和图形设计能力表达艺术思维等多方面知识。 | 对事物的观察力和记忆力，对图形的准确刻画、概括加工、提炼升华以及元素替换的能力以及掌握绘画的一般规律和基础方法。 | 64 |
| 2 | 计算机组装与维护 | 使学生了解计算机各配件的选购方法。 | 掌握计算机组装、系统软件安装、计算机系统检修和维护等方法，能够独立完成计算机组装和系统维护工作。 | 64 |
| 3 | 程序基础(C语言) | 使学生理解结构化程序设计的编程思想。 | 掌握C语言的语法知识和编程技能，模块化程序设计方法，顺序结构、选择结构、循环结构、数组、函数、指针、结构体、共用体、文件和图形处理等知识。 | 96 |
| 4 | Photoshop图像处理 | 使学生对平面设计工作的性质、任务、作用及其意义有比较全面的了解。 | 要求学生重点掌握计算机图像处理的基本知识、基本概念和基本操作技能。 | 64 |
| 5 | Premiere视频处理 | 掌握音频剪辑、视频剪辑，音频转场，视频转场，音频特效，视频特效等。 | 使学生具备制作简单音视频的基本方法与能力，包括音频剪辑、视频剪辑，音频转场，视频转场，音频特效，视频特效等。 | 64 |
| 6 | 广告设计 | 使学生能够熟练操作Photoshop图像处理软件的工具和面板。 | 能独立设计并灵活应用Photoshop完成平面广告设计稿。 | 64 |
| 7 | 数字影像处理 | 掌握数码照片中的人像精修、调色、合成、排版、商业修图等任务。 | 能够对人像照片进行完美的后期处理，培养学生的动手操作能力、审美水平和创意设计能力。 | 64 |

3.专业拓展课程

**表8 高职阶段专业拓展课程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **职业能力** | **主要教学内容及要求** | **参考学时** |
| 1 | 应用文写作\* | 主要讲授各类常用应用文书的写作理论知识及写作技巧，包括大学生通用文书、党政公文、常用工作文书等十余种应用文。 | 注重理论与实践相结合，加强学生写作思维的训练和培养，通过学习，使学生能写出格式规范、观点明确、表达清楚、内容充实、结构合理、语言得体、标点正确的各类常用应用文书，为后续的专业学习和职业需要提供支撑。 | 32 |
| 2 | 创新创业教育 | 掌握创业项目选择的方法，运用创新思维解决生活学习中的各类问题，根据自身条件制订合理创业目标。 | 要求学生熟悉创业环境、培养创新思维、锻炼创业能力，能够适应职业环境，完成从学生到社会人的角色转换并合理进行个人职业发展，做好创业准备。 | 32 |
| 3 | 职业发展与就业指导 | 该课程以职业生涯规划为切入点，引导学生正确的进行职业规划与创业规划。课程既强调职业在人生发展中的重要地位，又深入结合“大众创业、万众创新”的要求，融合了创新创业导论课程中关于创新创业活动应掌握的基本技能方法与政策法规，让学生从创新的视角来关注自身的全面发展和终身发展。通过该课程的学习，激发大学生自主择业与创业意识，树立正确的创业就业观，了解市场经济条件下商业社会运行的基本原理和规则。促使大学生理性地规划未来，并在正确的生涯规划指导下自觉提高创业就业能力，为后续专业课程和创业就业课程学习打下坚实的基础。 | 了解角色知识和能力要求，建立积极正确的职业态度。使学生树立自己的专业意识，增加专业兴趣，初步确定就业行业去向。更好的了解自己，建立适合自己的职业生涯规划。 | 32 |
| 4 | 职场礼仪 | 了解礼仪的基本知识、理解和掌握职场活动，掌握求职相关礼仪及工作沟通等的相关礼仪。 | 培养学生的礼仪意识，提高礼仪修养；掌握人与人沟通的技巧，提高自身的认识。 | 32 |

注：“\*”表示中高职衔接课程。

九、教学安排

（一）中职阶段教学安排

**表9 中职阶段教学安排**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程****类别** | **课程名称** | **学分** | **学时分配** | **各学期教学周数与学时分配** | **考核方式** | **课程性质** |
| **总学时** | **理论** | **实践** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** |
| **公共基础课** | 必修课 | 中国特色社会主义 | 2 | 36 | 32 | 4 | √ |  |  |  |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 心理健康与职业生涯 | 2 | 36 | 30 | 6 |  | √ |  |  |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 哲学与人生 | 2 | 36 | 32 | 4 |  |  |  | √ |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 职业道德与法治 | 2 | 36 | 32 | 4 |  |  |  |  | √ |  | 考试 | 理论课程 |
| 语文 | 12 | 198 | 180 | 18 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 考试 | 理论课程 |
| 数学 | 9 | 144 | 126 | 18 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 考试 | 理论课程 |
| 英语 | 9 | 144 | 126 | 18 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 考试 | 理论课程 |
| 信息技术 | 6 | 108 | 54 | 54 | √ | √ |  |  |  |  | 考查 | 理论课程 |
| 体育与健康 | 11 | 180 | 90 | 90 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 考试 | 技能课程 |
| 公共艺术 | 2 | 36 | 18 | 18 | √ | √ |  |  |  |  | 考查 | 技能课程 |
| 历史 | 4 | 72 | 63 | 9 | √ | √ | √ | √ |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 心理健康教育 | 2 | 36 | 32 | 4 |  |  | √ | √ |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 选修课 | 中国优秀传统文化 | 2 | 36 | 36 |  | √ |  |  |  |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 劳动技能 | 2 | 36 | 18 | 18 |  | √ |  |  |  |  | 考查 | 技能课程 |
| **专****业****课****程** | **专业核心课程** | 计算机录入技术 | 4 | 72 | 36 | 36 | √ |  |  |  |  |  | 考试 | 应用课程 |
| 计算机网络技术 | 6 | 108 | 54 | 54 | √ | √ |  |  |  |  | 考试 | 应用课程 |
| 网页设计与制作 | 6 | 108 | 54 | 54 |  |  |  | √ |  |  | 考查 | 应用课程 |
| 计算机组装与维护 | 6 | 108 | 54 | 54 | √ | √ |  |  |  |  | 考查 | 应用课程 |
| 常用工具软件 | 4 | 72 | 36 | 36 | √ |  |  |  |  |  | 考查 | 应用课程 |
| Flash 动画制作 | 6 | 108 | 54 | 54 |  | √ |  |  |  |  | 考查 | 应用课程 |
| **专业拓展课程** | 计算机组装及维护综合实训 | 2 | 32 |  | 32 |  |  |  | √ |  |  | 考查 | 技能课程 |
| 办公自动化综合实训 | 2 | 32 |  | 32 |  |  |  |  | √ |  | 考查 | 技能课程 |
| 平面设计综合实训 | 2 | 32 |  | 32 |  |  |  |  | √ |  | 考查 | 技能课程 |
| 视频后期制作综合实训 | 2 | 32 |  | 32 |  |  |  | √ |  |  | 考查 | 技能课程 |
| 局域网组建与维护综合实训 | 2 | 32 |  | 32 |  |  |  |  | √ |  | 考查 | 技能课程 |
| 综合实训 |  | 150 |  | 150 |  |  |  |  | √ |  |  |  |
| 顶岗实习 |  | 864 |  | 864 |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| **合计** | 145 | 2436 | 1157 | 1279 |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：“\*”表示中高职衔接课程。

（二）高职阶段教学安排

**表10 高职阶段教学安排**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程****类别** | **课程名称** | **学分** | **学时分配** | **各学期教学周数与学时分配** | **考核方式** | **课程性质** |
| **总学时** | **理论** | **实践** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** |
| **公共基础课** | **必修课** | 体育与健康 | 6 | 96 | 12 | 84 | √ | √ | √ |  |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 高职英语 | 8 | 128 | 128 | 0 | √ | √ |  |  |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 思想道德与法治 | 4 | 64 | 46 | 18 | √ | √ |  |  |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | 64 | 46 | 18 |  |  | √ | √ |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 形势与政策 | 1 | 40 | 30 | 10 | 每学期4个讲座 |  |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 心理与健康教育 | 2 | 32 | 20 | 12 | 每学期4个讲座 |  |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 劳动教育 | 2 | 32 | 16 | 16 | 每学期2个讲座1次劳动实践教学 |  |  |  | 考查 | 技能课程 |
| 军事理论 | 2 | 36 | 36 | 0 | 以专题讲座形式进行 |  |  |  | 考查 | 技能课程 |
| 计算机应用基础 | 8 | 128 | 64 | 64 | √ | √ |  |  |  |  | 考查 | 技能课程 |
| **选修课** | 中华优秀传统文化 | 2 | 32 | 32 | 0 | √ |  |  |  |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 美育教育 | 2 | 32 | 32 | 0 |  | √ |  |  |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 安全教育 | 1 | 16 | 8 | 8 | 每学期2个讲座 |  |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 四史教育 | 1 | 16 | 12 | 4 | 每学期2个讲座 |  |  |  | 考试 | 理论课程 |
| **专****业****课****程** | **专业核心课程** | 艺术设计基础 | 4 | 64 | 32 | 32 |  | √ |  |  |  |  | 考试 | 应用课程 |
| 计算机组装与维护 | 4 | 64 | 32 | 32 |  | √ |  |  |  |  | 考试 | 应用课程 |
| 程序基础(C语言) | 6 | 96 | 48 | 48 | √ |  |  |  |  |  | 考试 | 应用课程 |
| Photoshop图像处理 | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  | √ |  |  |  | 考查 | 应用课程 |
| Premiere视频处理 | 4 | 64 | 32 | 32 |  | √ |  |  |  |  | 考查 | 应用课程 |
| 广告设计 | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  | √ |  |  |  | 考查 | 应用课程 |
| 数字影像处理 | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  | √ |  |  |  | 考查 | 应用课程 |
| **专业拓展课程** | 应用文写作 | 2 | 32 | 26 | 6 | √ |  |  |  |  |  | 考查 | 技能课程 |
| 创新创业教育 | 2 | 32 | 8 | 24 |  |  | √ |  |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 职业发展与就业指导 | 2 | 32 | 8 | 24 |  |  | √ |  |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 职场礼仪 | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  | √ |  |  |  | 考试 | 理论课程 |
| 顶岗实习 | 26 | 416 |  | 416 |  |  |  | √ |  |  |  |  |
| **合计** | 107 | 1740 | 780 | 960 |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：“\*”表示中高职衔接课程。

十、教学基本条件

（一）师资条件

1.整体要求

我校进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，培养业务水平较高的专业带头人。并且聘请计算机应用及相关行业企业的高技能人才担任专业兼职教师

2.中职阶段

（1）校内专职教师要求

专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师达到 80%；培养业务水平较高的专业带头人。

专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，具有计算机应用专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和计算机应用专业相关工种中级（含）以上职业资格，能够适应产业、行业发展需求，熟悉企业情况，参加企业实践和技术服务，积极开展课程教学改革。

（2）兼职教师要求

聘请计算机应用及相关行业企业的高技能人才担任专业兼职教师，应具有高级（含）及以上职业资格或中级（含）以上专业技术职称，能够参与学校授课、讲座等教学活动。

3.高职阶段

（1）校内专职教师要求

本专业现有专业教师9名(师生比为1∶23)，其中副教授1人，讲师6人, 助教2人。学历结构为硕士生7人，占78%，大学本科2名，占22%，是一支团结进取，年龄、职称和学历结构合理、师德高尚、教学水平高、实践能力强、勇于创新、善于改革的教师队伍。主要专任教师基本情况见表11。

**表11 计算机应用技术专业校内主要专任教师基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **学历/****学位** | **职称** | **专业方向** | **承担教学任务** | **备注** |
| 1 | 王迪华 | 硕士 | 讲 师 | 计算机 | 职场礼仪 | 系主任 |
| 2 | 杨金劳 | 硕士 | 副教授 | 计算机 | Photoshop图像处理 | 骨干教师 |
| 3 | 郝学娟 | 硕士 | 讲 师 | 计算机 | 广告设计 | 教研主任 |
| 4 | 冯 慧 | 本科 | 讲 师 | 计算机 | 计算机公共基础 | 骨干教师 |
| 5 | 姚 泽 | 本科 | 助 教 | 计算机 | 数字影像处理 | 骨干教师 |
| 6 | 陈春燕 | 硕士 | 讲 师 | 计算机 | 程序基础(C语言) | 骨干教师 |
| 7 | 杜 朝 | 硕士 | 讲 师 | 计算机 | 计算机检测与维修 | 骨干教师 |
| 8 | 董晓勇 | 硕士 | 助 教 | 计算机 | 艺术设计基础 | 骨干教师 |
| 9 | 乔琴艳 | 硕士 | 讲 师 | 计算机 | Premiere 视频处理 | 骨干教师 |

（2）兼职教师要求

本专业从行业企业聘请有五名既有一定理论水平又有丰富实践经验的技术人员、能工巧匠担任兼职教师，参与人才培养方案、课程体系、课程标准及教学项目的开发及实践教学。（见表12）

**表12 校外兼职及兼课教师配置情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **单位/企业** | **职称** | **专业方向** | **承担教学任务** |
| 1 | 杜瑶珈 | 七彩蛋壳专业儿童摄影 | 讲 师 | 计算机 | 艺术设计基础 |
| 2 | 谷登奇 | 运城学苑电脑公司 | 高级广告师 | 计算机 | Premiere 视频处理 |
| 3 | 郭 蒙 | 艺源美术教育 | 讲 师 | 视觉传达 | 艺术设计基础 |
| 4 | 张 璐 | 运城职业技术学院 | 讲 师 | 计算机 | 程序设计 |
| 5 | 黄长力 | 洛阳邮电设备厂 | 高级工程师 | 计算机设备 | 计算机组装与维护 |

（二）实训实习条件

1.校内实训室

**表13 校内实训室一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室名称** | **主要设施设备名称** | **数量（台/套）** | **实训项目** | **运行状况** |
| 1 | 多媒体实训室（1） | 台式电脑 | 9 | PPT制作 | 良好 |
| 2 | 多媒体实训室（3） | 台式电脑 | 54 | 形势与政策 | 良好 |
| 3 | 公共计算机应用实训室（1） | 台式电脑 | 56 | 包裹设计；微电影的后期制作；美术构成的分类 | 良好 |
| 4 | 公共计算机应用实训室（2） | 台式电脑 | 68 | 制作音乐短片；视频编辑；Word、Excel、PPT | 良好 |
| 5 | 云教室（1） | 台式电脑 | 73 | 微电影、宣传片、平面设计、淘宝美工等 | 良好 |
| 6 | 云教室（3） | 台式电脑 | 34 | C语言；网页制作；Word、Excel、PPT | 良好 |
| 7 | 云教室（2） | 台式电脑 | 114 | 网页制作、PhotoShop、常用工具软件 | 良好 |
| 8 | 计算机检修室 | 台式电脑 | 25 | 计算机组装与维护 | 良好 |

2.校外实训基地

**表14校外实训基地一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训基地****名称** | **合作单位（企业）名称** | **单位所在地** | **顶岗实习的工位数** | **主要****实习内容** |
| 1 | 绿地果品公司 | 绿地果品公司 | 运城 | 150 | 企业网站；广告设计 |
| 2 | 北京祥云网络公司 | 北京祥云网络公司 | 北京 | 30 | 网络管理；广告设计 |
| 3 | 华泛科技昆山分公司 | 华泛科技有限公司 | 苏州 | 20 | 企业认知实习，顶岗实习 |
| 4 | 北京祥云科技有限公司 | 北京医药集团 | 北京 | 30 | 企业认知实习，顶岗实习 |
| 5 | 山西绿地果品科技有限公司 | 山西绿地果品科技有限公司 | 运城 | 80 | 广告设计、网络安全 |
| 6 | 华泛科技有限公司 | 华泛科技有限公司 | 苏州 | 30 | 广告设计、客服 |

十一、教学实施建议

（一）教学要求

1.公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业技能课

根据专业培养目标，结合企业生产与生活实际，选择合适的教学内容，大力对课程内容进行整合，在课程内容编排上，合理规划，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

（二）教学评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

1.课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

2.实训实习效果评价方式

（1）实训实习评价

采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

（2）顶岗实习评价

顶岗实习考核方向包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

（三）教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，可实行工学交替等弹性学制。要合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1.学院领导高度重视，成立专门机构；

2.认真进行学情分析，做好分类管理；

3.加强管理制度建设，规范教学管理；

4.成立计算机应用技术专业建设指导委员会；

5.发挥教学督导作用。