

附件3

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称（盖章）：山西运城农业职业技术学院

学校主管部门：运城市教育局

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

所属专业大类名称：财经商贸大类

所属专业类名称：财务会计类

修业年限：2 年

申请时间：2023 年 9 月

山西省教育厅制

目 录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件：

- 1、专业人才需求调研报告
- 2、校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

1. 学校基本情况表

学校名称	山西运城农业职业技术学院	学校地址	山西运城盐湖区红旗东街 46 号	
邮政编码	044000	学校网址	http://www.ycnxy.com	
学校办学基本类型	☒ 公办 ☐ 民办			
	☒ 独立设置高职院校 ☐ 本科办高职 ☐ 成人高校			
在校高职生总数	6627	学校现有高职专业总数	31	
上年招生规模	1700	专业平均年招生规模	57	
现有专业类名称 (如: 5101 农业类)	5101 农业类; 5102 林业类; 5103 畜牧业类; 5407 房地产类; 5607 汽车制造类; 5901 食品工业类; 6101 电子信息类; 6102 计算机类; 6302 金融类; 6303 财务会计类; 6307 市场营销类; 6308 电子商务类; 6401 旅游类; 6501 艺术设计类。			
专任教师总数 (人)	162	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	27%	
学校简介和历史沿革 (300 字以内)	山西运城农业职业技术学院前身为始建于 1951 年的运城农校, 2004 年 10 月经省政府批准、教育部备案升格为山西省唯一的一所农业类高职院校。学院现有农林与工程系、经贸管理系、信息技术系、动物科技系(筹)、基础教学部、思政教学部 6 个教学系部, 开设专业 31 个, 涉农专业 11 个。学院全面贯彻党的教育方针; 坚守农业本色, 传承创新; 秉承“厚德强技、求知笃行”校训精神, 确立了“德育为先, 育人为本, 专业跟着产业走, 教学跟着生产走”的办学理念, 立足运城、面向山西、辐射黄河金三角, 为运城市、山西省及周边省区培养了 4 万余名“有文化、懂技术、善经营、会管理”的高素质技术技能人才, 为乡村振兴和服务经济社会发展提供了强有力的人才支撑。			

注: 专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2. 申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由，专业筹建情况，学校专业建设规划，行业、企业、就业市场调研，人才需求分析和预测等方面的主要内容，可续页）

据专业备案结果统计，2020年全国 1616 所高职院校成功申报大数据与会计专业，专业代码 530302，专业学习年限为 3 年、2 年或 5 年。全国高校人工智能与大数据创新联盟在梳理中发现，大数据与会计专业是国内高职院校在 2021 年第一次获批设立的新专业，由许多传统会计专业更名而来。该专业前瞻性培养适应当今人工智能与大数据时代会计业务和会计信息日益呈现海量数据处理、实时云计算化、会计智能决策等新型会计业务特征的专业会计人才。

大数据与会计专业主要为各类企事业单位培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应大数据、物联网、移动互联网、云计算和人工智能等现代信息技术快速发展需要，具有良好的职业道德、工匠精神和创新思维等素质，掌握智能财务、财务管理、管理会计、税务核算与筹划、会计信息系统操作与维护等知识和技术技能，面向财经领域的高素质劳动者和技术技能人才。

大数据与会计专业需要建设财务大数据中心、智能财务共享中心等多个先进的专业实训室，充分满足学生校内实训的需求，真正搭建工学结合、知行合一的人才培养路径。大数据与会计专业核心课程包括基础会计、财务会计、纳税实务、会计信息化、成本核算与管理、财务管理、管理会计、财务大数据分析、财务共享服务、财务报表分析、Python 基础等。

大数据与会计专业就业岗位主要面向各类中小微企业、财务共享服务中心、财税中介服务机构、金融机构、非营利组织等单位的会计核算、财务数据分析、预算管理、资金成本管理、税务筹划、风险管理等岗位。

专业实施建设：

1. 校内专任教师

本专业现有专业教师 11 名（生师比为 23：1），其中副教授 2 人，讲师 9 人，助教 1 人。学历结构为硕士生 9 人，占 90%，大学本科 1 名，占 10%，是一支团结进取，年龄、职称和学历结构合理、师德高尚、教学水平高、实践能力强、勇于创新、善于改革的教师队伍。大数据与会计教研组教师与行业企业积极对接，不仅教师进企业得到了业务提升，而且带领学生参与企业具体岗位工作，专业组教师积极参加了智能财税、数字化管理会计、财务大数据分析处理等考试，以及会计师、律师资格证等，大大提升自身业务能力，目前本专业的专任教师部分已经达到的“双师型”教师的要求。

2. 兼职教师

本专业从行业企业聘请有 4 名既有一定理论水平又有丰富实践经验的技术人员、能工巧匠担任兼职教师，参与人才培养方案、课程体系、课程标准及教学项目的开发及实践教学。

3. 教学实施

目前拥有校内实训室及校外实训室。

社会岗位需求情况：

大数据与会计群各岗位每年需求量很大，企业对大数据与会计专业人才的岗位需求是我们确定专业方向的重要依据。调查资料显示，企业特别是中小型企业提供的财务会计专业岗位主要涉及会计核算、大数据处理及分析、财务管理岗位，各个岗位的需求度较均衡，反映出企业对会计工作的要求较全面。

通过调研,我们还了解到大数据与会计是适应当今人工智能与大数据时代会计业务和会计信息日益呈现海量数据处理、实时云计算化、会计智能决策等新型会计业务特征具备会计财务专业理论知识、大数据分析处理技术、计算机人工智能与 IT 信息技术“文理工”专业知识和技术技能综合为一身的新型高端复合型会计人才。同时也认识到“会计人才培养必须切合企业实际需要”。“3+2 办学模式”是我国中高职教育衔接模式的核心,是现代化职业教育体系的组成部分,是深化高职院校办学模式改革,推进中等和高等职业教育协调发展的主要形式。学生的培养必须走专门化道路,使之有一技之长,同时打下扎实的专业基础,有利于扩大学生的择业面,并为其终身学习创造条件。这样,才能不断焕发高等职业教育的生命力。

3. 申请增设专业人才培养方案

(应包括培养目标、基本要求、修业年限、就业面向、主要职业能力、核心课程与实习实训、教学计划等内容,可续页)

山西运城农业职业技术学院
专业人才培养方案
(中高职衔接三二分段五年制)

一、专业名称及大类

中职教育阶段:会计事务

专业代码:730301

高职教育阶段:大数据与会计

专业代码:530302

二、入学要求

中职招生对象:初中毕业生或具有同等学历者。

高职招生对象:中高职贯通培养三二分段班,转段考核合格的中职学校相应专业的正式学籍学生。

三、基本学制与学历

(一) 学制

中高职贯通(“3+2”学制):中职阶段3年,高职阶段2年。

(二) 学历

中职阶段学习合格取得中职教育学历,高职阶段学习合格取得专科学历。

四、培养目标

(一) 总体培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具备一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握会计核算、财务管理、税务筹划、内部控制等知识和技术技能,能够从事企事业单位、大中小型企业及各类金融机构等专业领域的高素质技术技能人才。

(二) 分阶段培养目标

1. 中职阶段培养目标

本专业培养拥护党的基本路线,适应经济社会发展需要,面向生产、建设、服务和管理第一线需要,德、智、体、美、劳等方面全面发展,具备会计核算与监督、财税咨询与服务、财务数据分析与应用等能力,具有工匠精神和信息素养,具备计算机基本操作技能并熟练运用会计软件,能胜任各类中小型工商企业及行政事业单位财务会计工作和其它经济管理工作的技术技能型人才。

2. 高职阶段培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具备一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握会计核算、财务管理、税务筹划、内部控制等知识和技术技能,能够从事企事业单位、大中小型企业及各类金融机构等专业领域的高素质技术技能人才。

五、职业面向及职业岗位能力分析

(一) 职业面向

专业大类	专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书、 社会认可度高的
------	-----	------	--------	-------------------	--------------------

					行业企业标准和 证书举例
中职教育 阶段：	会计专业 (7303)	商品服务业	会计、审计及 税务服务 (7241)	总会计师、会计 主管、出纳、财 产物资核算、工 资、往来核算	助理讲师证 中级讲师证 注册会计师证
高职教育 阶段：	财务会计类 (5303)	工业、商业、 外贸	会计、审计及 税务服务、银 行(7241)	财务专员、出 纳、会计核算、 审计助理师、税 务筹划师、财务 管理	初级会计师证 中级会计师证 注册会计师证 审计师证

注：每个学生可在上表中任选至少一个职业资格证书通过认证

(二) 职业岗位能力分析一览表

职业岗位	典型工作任务	完成任务需要的职业能力		
		专业能力	方法能力	社会能力
会计师	核算会计岗	掌握企业会计核算的账务处理流程具备熟练按照《企业会计准则》进行企业日常经济业务的会计核算处理能力和财务报告的编制能力，具备对相应业务的辨析能力、处理能力	核算能力、监督能力	财会业务沟通能力
税务筹划师	税务管理岗	能准确进行各项税费的计算及账务处理；能办理纳税申报；能运用函数迅速计算个人所得税和企业所得税；能进行简单的纳税筹划。	税务法律知识、财务管理知识、税务风险管理	沟通协调能力和创新能力
财务主管	财务分析	能进行财务决策和分析；能够进行财务预测、财务预算与控制；能将企业投资、采购、生产、资金、销售、费用、利润等指标	具有较强的专业知识水平，熟悉企业内部各个财务岗位的分工内容	服务意识、管理意识、法制意识、保密意识

		进 行多维度可视化呈现及分析；		
六、人才规格 （一）中职阶段人才规格 1. 职业素养 （1）基本素养 ① 拥护党的方针政策，具备良好的政治素质、健康的身体素质与心理素质，了解党史和基本的政治素养。 ② 有正确的人生观、价值观，有较高的道德修养，文明礼貌、遵纪守法、诚实守信。 ③ 具有诚实守信、廉洁公正、坚持准则、爱岗敬业的职业道德素质与较强的团队合作精神。 ④ 具有团队精神和合作意识，具有一定的协调能力和组织管理能力。 ⑤ 掌握与会计职业岗位相关的专业知识与专业技能，具有较强的会计职业判断能力。 ⑥ 能理解国家有关的法律、法规，具有社会活动需要的科学文化基本理论、基础知识和基本技能，具有中等职业教育所必备的文化知识、政治理论知识、社会科学知识等；并具备较高的语言水平和熟练的计算机操作能力。 （2）专业素养 ① 能遵守会计职业道德，敬业爱岗、熟悉法律、依法办事、客观公正、搞好服务、保守秘密；坚持诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账。 ② 认知会计、财务、理财等基本理论知识；熟悉中小企业会计岗位所需的会计法规、会计准则、会计制度的基本知识。 ③ 掌握中小企业或小规模非营利组织会计工作所需的专业计算技能、统计基础知识、计算机技术及财会软件运用知识。 ④ 认知我国财经法律及金融、财政、税收等基础知识。 ⑤ 具有现代企业管理的理念和现代信息加工处理的能力。 2. 专业能力 （1）行业通用能力 ① 具备开具各类票据、正确处理各类货币资金的日常业务和准确登记账簿的能力。 ② 会手工及机器点钞、真假币鉴别，会使用点钞机、验钞机、POS 机；具有会计数字的书写、珠算加减法的基本技能。 ③ 会进行原始凭证填制、审核，记账凭证的编制、审核，日记账的登记、审核，银行对账及银行存款余额调节表的填制。 ④ 能正确使用保险柜，会使用计算机进行基本操作，熟练掌握“现金收讫”“现金付讫”等印章的使用和认证，现金支票及转账支票的领用、管理及签发，一式多联票据的书写，账簿的启用及结转会计凭证的装订。 ⑤ 能够对增值税专用发票的申购、识别。 ⑥ 能够熟练掌握经济法律法规以及相关的案例分析能力。 （2）职业特定能力 ① 能根据我国会计法规、会计准则、会计制度，能熟练地对中小企业日常经济业务进行会计业务处理；能对中小企业日常经济业务准确地进行会计计量和确认。 ② 能把握国家、企业职工薪酬的政策和薪酬的构成内容及发放标准，能准确编制结转职工薪酬计算表，熟悉薪酬发放的业务程序。 ③ 能根据销售客户档案建立客户财务信息档案，编制应收账款账龄分析报告，对客户的风风险程度进行评估和判断；根据应收账款的明细账户余额，定期编制应收账款余额核对				

表，并将该表函寄客户或上门拜访进行核对。

④ 能按程序进行材料收发业务操作，填制材料收发凭证，登记材料总分类账和明细账。

⑤ 能建立固定资产明细账和卡片，能够处理固定资产增加和减少的会计业务，熟练编制固定资产盘点损益表。

⑥ 能进行单位收入、费用、利润的确认和计量、登记各类明细账。

⑦ 能够对各类税收进行计算、纳税申报。

⑧ 能够编制中小企业的会计报表；能够正确解读和分析财务信息。

⑨ 能够依据各项费用原始凭证进行会计处理，登记成本明细账，编制成本计算表。

（3）跨行业职业能力

① 具有适应岗位变化的能力。

② 具有企业管理及生产现场管理的基础能力。

③ 具有创新和创业的基础能力。

（二）高职阶段人才规格

1. 职业素养

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有低碳意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、质量意识，对会计、税务岗位工作热情、擅沟通、乐岗敬业，严谨、细致，坚持原则。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 了解计算机、Excel 在财务会计中的应用、财务大数据分析等知识和基本方法。

3. 掌握财务会计、审计、成本核算与管理、财务管理、管理会计、财税大数据处理、企业纳税实务等专业知识。

5. 掌握经济、金融、税收、管理、经济法等基本知识。

6. 掌握纳税申报程序，学会区分一般纳税人与小规模纳税人并为其纳税。

7. 掌握财务共享的相关知识。

2. 专业能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3. 具备资金管理能力，能够熟练运用各种资金结算工具，完成资金收付结算；

4. 具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；

5. 具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；

6. 具备业务财务信息化处理能力，能够熟练完成企业信息系统中财务链和供应链相关

业务处理；

7. 具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息，运用预算工具参与预算编制工作。

七、课程设置及要求

（一）中职阶段课程结构

表1 中职阶段课程结构

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课	思想政治	必修课程
	语文	必修课程
	历史	必修课程
	英语	必修课程
	数学	必修课程
	信息技术	必修课程
	体育与健康	必修课程
	艺术	必修课程
	劳动教育	选修课程
	中华优秀传统文化	选修课程
	职业素养	选修课程
专业核心课	会计基础	专业核心课程
	出纳实务	专业核心课程
	企业会计实务	专业核心课程
	税收基础	专业核心课程
	经济法基础知识	专业核心课程
	会计电算化	专业核心课程
专业拓展课	沙盘	专业选修课程
	翻打传票	专业选修课程
	EXCEL在财务中的应用	专业选修课程

注：“*”表示中高职衔接课程。

（二）高职阶段课程结构

表2 高职阶段课程结构

课程模块	课程名称	课程性质
公共基础课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课程
	形势与政策	必修课程
	体育与健康	必修课程
	思想道德与法治	必修课程
	心理与健康教育	必修课程
	劳动教育	必修课程
	军事理论	必修课程

	安全教育	选修课程
	美育教育	选修课程
	四史教育	选修课程
专业核心课	大数据基础	专业核心课程
	*会计综合实训	专业核心课程
	ERP财务管理系统	专业核心课程
	财务管理	专业核心课程
	成本会计	专业核心课程
	管理会计	专业核心课程
	*纳税实务	专业核心课程
	*初级会计实务	专业核心课程
专业拓展课	市场营销	专业选修课程
	电子商务	专业选修课程
	审计	专业选修课程
	智能财税初级1+X	专业选修课程
	智能财税中级1+X	专业选修课程

注：“*”表示中高职衔接课程。

八、教学安排

（一）中职阶段教学安排

表 9 中职阶段教学安排

课程类别		课程名称	学时分配			按学期分配周学时						考核方式
			总学时	理论	实训	一	二	三	四	五	六	多元化
公共基础课	必修课	中国特色社会主义	36	36		√						
		心理健康与职业生涯	36	36			√					
		哲学与人生	36	36				√				
		职业道德与法律	36	36					√			
		语文	198	198		√	√					
		历史	72	72			√					
		数学	144	144		√	√					
		英语	144	144		√	√					
		信息技术	108	54	54	√	√					
		体育与健康	144		144	√	√	√	√			
	艺术	36	18	18			√					
	选修课	劳动教育	36		36	√						
		中华优秀传统文化	36	36						√		
职业素养		36	36						√			
		小计	1098	846	252							
专业技能课	专业核心课	会计基础	234	108	126	√	√					
		出纳实务	90	36	54			√				
		企业会计实务	252	108	144					√		
		税收基础	216	108	108				√			

支 能 专 业	选 修 课	会计电算化	180	36	144			√	√			
		经济法基础知识	144	72	72					√		
		业财一体化	72	18	54	√	√		√	√		
		会计模拟实训	108	36	72		√	√		√		
	实 习 实 训	沙盘	126	36	90			√	√	√		
		翻打传票	72	18	54			√				
		Excel 财务中的应用	108	36	72			√	√			
小 计		1602	612	990								
综 合 实 训		28		28					√			
顶 岗 实 习		660		660								
小 计		688		688								
总 计		3388	1458	1930								

（二）高职阶段教学安排

表10 高职阶段教学安排

课程类别		课程名称	学时分配			按学期分配周学时				考核方式
			总学时	理论	实训	一	二	三	四	多元化
公共基础课	必修课	体育与健康	96	12	84	√	√	√		
		思想道德与法治	54	45	9	√	√			
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	46	18	√	√			
		形势与政策	40	30	10	每学期4个讲座				
		心理与健康教育	32	20	12	每学期4个讲座				
		劳动教育	32	16	16	每学期2个讲座,1次劳动实践教学				
		军事理论	36	36	0	以专题讲座形式进行				
	选修课	安全教育	16	8	8	每学期2个讲座				
		四史教育	16	12	4	每学期2个讲座				
		美育教育	32	32	0		√			
		小计	418	257	161					
专业技能课	专业核心课	纳税实务	64	32	32	√				
		大数据基础	64	32	32			√		
		初级会计实务	64	32	32	√				
		会计综合实训	64	32	32			√		
		ERP 财务管理系统	64	32	32	√				
		财务管理	64	32	32			√		
		成本会计	64	32	32		√			
		管理会计基础	64	32	32			√		
	专业拓展课	市场营销	64	32	32	√				
		电子商务	32	16	16		√			

		审计	64	32	32			√		
		1+X 智能财税初级	32	8	24	√				
		1+X 智能财税初级	32	8	24		√			
		小计	736	352	384					
实 习 实 训		认知实习	26		26		√			
		顶岗实习	480		480				√	
		小 计	506		506					
		总计	1660	609	1051					

九、教学基本条件

（一）师资条件

1. 整体要求

教学团队是人才培养得以顺利实施的关键，“2.5+0.5”人才培养模式和“以岗位能力为主体、以就业为导向、以应用为主线”的课程体系具体实施需要建立一支由会计专业专任教师、行业、企业的兼职教师共同组成的专兼结合的“双师型”教学团队。

2. 中职阶段

（1）校内专任教师要求

目前，学校会计专业有4名校内专业教师，其中2名“双师型”教师，1名校内专业带头人，1名骨干教师。同时，校内配备了企业兼职实训指导教师2名，确保每个实训室配备至少1名实训指导教师。

兼职教师要求

学校还聘请1名行业企业专家作为兼职专业带头人，聘请了2名企业兼职教师，担任专业技能方向课程和实训课程的指导教师。此外学校积极与各类行业企业建立长期的校企合作关系，进一步深化了校企合作、产教融合机制，为教师下企业进修创造了条件，促进了专业教学团队的成长。

3. 高职阶段

（1）校内专任教师要求

本专业现有专业教师11名(生师比为23:1)，其中副教授2人，讲师9人，助教1人。学历结构为硕士生9人，占90%，大学本科1名，占10%，是一支团结进取，年龄、职称和学历结构合理、师德高尚、教学水平高、实践能力强、勇于创新、善于改革的教师队伍。

（2）兼职教师要求

本专业从行业企业聘请有4名既有一定理论水平又有丰富实践经验的技术人员、能工巧匠担任兼职教师，参与人才培养方案、课程体系、课程标准及教学项目的开发及实践教学。

（二）实训实习条件

1. 校内实训室

序号	实训室名称	主要设施设备名称	数量(台/套)	实训项目	运行状况
1	会计信息一体化实训室	台式电脑	50	基础会计集中实训、会计基本技能实训、财务会计实训、会计岗位综合实训、业财一体信息系统应用实训、ERP实训、办公软件实训	良好
2	ERP沙盘实训室	沙盘模拟台	16	资金分析、生产分析、财务分析、注册企业、企业运营等	良好
3	职场礼仪实训室	桌椅、把杆	30	着装礼仪、坐姿礼仪、握手礼仪、乘车礼仪、介绍礼仪等	良好
4	电子商务实训室	台式电脑	50	打包、网上开店、客服、第三方支付等	良好
5					

2. 校外实训基地

序号	实训基地名称	合作单位(企业名称)	单位所在地	顶岗实习的岗位数	主要内容
1	慧算账山西通晓财税有限公司	慧算账山西通晓财税有限公司	山西运城	100	完成本专业学生通过手工或使用财务软件对财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作
2	盐湖区红财记账有限公司	盐湖区红财记账有限公司	山西运城	100	完成本专业学生通过手工或使用财务软件对财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作
3	沃尔玛	沃尔玛	山西运城	100	成本核算

十、教学实施建议

(一) 教学要求

1. 教学资源

本专业教学资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

(1) 教材选用要求：教材优先选用国家规划教材，特别是高职高专“十三五”规划教

材。专业核心课优先选用国家支持开发的专业教学资源库开发的教材。鼓励教师自编活页式教材。

(2) 学习资料资源：会计类专业课程教材、视频资料。

(3) 信息化教学资源：包括软件平台、微课平台、精品课程、其它学习网站等。

2. 教学方法

根据本专业特点理实一体化课程推荐采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学、反转课堂等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，具体情况见下表。

教学方式和方法一览表

学习模块	教学方式	教学方法
实践和活动模块	项目教学、案例教学、情境教学	启发式、探究式、讨论式、参与式
专业技能课程	项目教学、案例教学、情境教学、 模块化教学、翻转课堂	启发式、探究式、讨论式、参与式
文化基础课程	案例教学、情境教学	启发式、探究式、讨论式、参与式

理论课程推荐运用启发式、问题探究式、讨论式等教学方式，网络资源丰富的课程推荐应用翻转课堂、线上线下混合式教学等新型现代教学模式，借助大数据等现代信息技术创新性推动课堂教学改革。把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节；将专业精神、职业素养、工匠精神融入人才培养全过程。

(1) 课堂讲授法：对重要的理论知识的教学采用讲授的教学方法，直接、快速、精炼的让学生掌握，为学生在实践中的应用打好坚实的理论基础。

(2) 案例教学法：在教师的指导下，由学生对选定的具有代表性的典型案例，进行有针对性的分析、审理和讨论，做出自己的判断和评价。从而拓宽学生的思维空间，增加学习兴趣，提高学生的能力。通过案例教学法在课程中的应用，充分发挥它的启发性、实践性，从而开发学生思维能力，提高学生的判断能力、决策能力和综合素质。

(3) 项目化教学法：通过实施一个完整的项目而进行的教学活动，在课堂教学中让学生把理论与实践教学有机地结合起来，充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力。学生在学习过程中真实体现各种工作角色，提高学生的实践技能。

(4) 分组讨论法：学生通过分组讨论，进行合作学习，让学生在小组或团队中展开学习，让所有的人都能参与到明确的集体任务中，强调集体性任务，强调教师放权给学生。

(5) 任务驱动法：学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决的学习体系。

(二) 教学评价

1. 课堂教学效果评价方式，采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

2. 实训实习效果评价方式

(1) 实训实习评价，采用实习与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

(2) 顶岗实习评价，顶岗实习考核包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

(三) 教学管理

1. 学院领导高度重视，成立专门机构
2. 认真进行学情分析，做好分类管理
3. 加强管理制度建设，规范教学管理
4. 成立大数据与会计专业建设指导委员会
5. 发挥教学督导作用

4. 专业主要带头人简介

姓名	李鹏	性别	男	专业技术职务	讲师	学历	硕士
		出生年月	1985. 01	行政职务	副主任	双师素质情况	会计师
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2016 年 7 月西北农林科技大学会计学专业毕业，获管理学硕士					
主要从事工作与研究方向		财税信息一体化、“三农”会计、乡村振兴等。					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 7 篇；出版专著（译著等）1 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 758 学时；指导毕业设计共 200 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	中小企业财税研究	专著/ 哈尔滨出版社/2021. 04			第二	
	2						
	3						
	4						
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	人工智能背景下农业会计发展研究的优化思考	中国商业会计学会	2020. 11-2021. 11	自筹	课题负责人	
	2						
	3						
	4						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	企业纳税实务	大数据与会计	84	128	专业核心课	2023 年
	2	基础会计	大数据与会计	84	128	专业基础课	2023 年
	3						
	4						
教学管理部门 审核意见		签章：					

姓名	高晓莹	性别	女	专业技术职务	讲师	学历	硕士
		出生年月	1984.03	行政职务	教研室主任	双师素质情况	会计师
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		学位：管理学学士 获取时间：2007 年 毕业学校：太原理工大学 会计学 学位：硕士 获取时间：2013 年 毕业学校：山西农业大学农村与区域发展					
主要从事工作与研究方向		教师；财务会计、大数据分析、大数据与会计方向					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 3 篇；出版专著（译著等）1 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 758 学时；指导毕业设计共 200 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	财务会计人才培养研究	专著/中国商务出版社			第三	
	2						
	3						
	4						
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
	3						
	4						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	财务大数据分析	大数据与会计	85	128	专业核心	2022 年
	2	ERP 管理系统	大数据与会计	85	128	专业核心	2023 年
	3	EXCEL 在财务中的应用	大数据与会计	85	128	专业拓展	2022 年
	4						
教学管理部门 审核意见		签章：					

5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况(职业资格证书及等级)	拟任课程	专职 / 兼职	现工作单位(兼职教师填写)
1	李鹏	男	38	大数据与会计	硕士	中级	会计师	税法	专职	
2	严丽红	女	40	大数据与会计	硕士	中级	会计师	财务会计	专职	
3	胡蕾	女	42	大数据与会计	硕士	副高	会计师	成本会计	专职	
4	高晓莹	女	38	大数据与会计	硕士	中级	会计师	财务大数据分析	专职	
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

注：可续页。

6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程 总学时	课程 周学时	授课教师	授课学期
1	纳税实务	64	4	李鹏	1
2	初级会计实务	96	6	严丽红	1
3	会计综合实训	64	4	胡蕾	3
4	ERP 财务管理系统	64	4	高晓莹	1
5	财务管理	64	4	李婷洁	3
6	成本会计	64	4	胡蕾	2
7	管理会计基础	64	4	严丽红	3
8	大数据基础	64	4	高晓莹	3
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额（元）		350000	专业开办经费来源		央财资金/学校配套		
本专业任教师人数	9	副高及以上职称人数	1	校内 兼职教师数		校外兼 职教师 数	1
可用于新专业的教学图书（万册）	0.3	可用于该专业的 仪器设备数	100 （台/件）		教学实 验设备 总 价 值 （万元）		50
其它教学资源情况	会计信息一体化实训室、ERP 沙盘实训室、职场礼仪实训室、电子商务实训室、财务大数据实训室、智能财税应用平台						
主要专业仪器设备装备情况	序号	专业仪器设备名称	型 号 规 格		台 (件)	购入 时间	
	1	会计信息一体化实训室	台式电脑		50	2018.05	
	2	ERP 沙盘实训室	沙盘模拟台		16	2018.06	
	3	职场礼仪实训室	桌椅、把杆		30	2020.05	
	4	电子商务实训室	台式电脑		50	2018.06	
	5	财务大数据实训室	台式电脑		50	2020.05	
	6	智能财税应用平台	台式电脑		50	2020.10	
	7						
	8						
	9						
	10						
专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称	合作单位		校内 /外	实训项目	
	1	慧算账山西通晓财税有限公司	慧算账山西通晓财税有限公司		校外	财务软件实践操作	
	2	盐湖区红财记账有限公司	盐湖区红财记账有限公司		校外	财务软件报税操作	
	3	沃尔玛	沃尔玛		校外	成本核算	
	4						
	5						

8. 申请增设专业建设规划

一、学校专业建设的指导思想

坚持科学发展观，遵循科学性、适应性、效益性、发展性和适度超前的原则。以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以职业活动为主线，以提升综合素质、培养合格学生为根本。以适应市场、做大做强、创造特色、创造精品为重心。遵循教育规律，体现“职教”特色，促进高职教育与就业创业教育的紧密结合，走产学研结合的发展道路，坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”的技能人才，满足社会发展需求和个人成才愿望，为经济发展和社会进步服务。

二、专业建设的目标

紧密结合运城市地方经济和社会发展需求，以培养高技能人才为目标，瞄准职业岗位和技术领域，面对现实，准确把握市场对各类人才的需求情况，适度拓宽专业布局，从专业设置与调整、教学计划制定与修改、教学实施、实习实训直至学生就业等方面，改造、重组、开发，科学合理地调整和设置专业。

三、专业建设的内容和要求

（一）专业设置、专业方向和专业特色。专业设置要适时满足地区、行业经济和社会发展的需要，按照技术领域和职业岗位的实际要求，及时调整专业。专业口径可宽可窄，宽窄并存，同时处理好社会需求的多样性、可变性与学校教学工作相对稳定性关系。要根据现有专业及条件确定专业的发展，拓宽复合方向，努力形成以龙头专业带动相关专业，拓展边缘专业，形成独特的专业体系及专业特色。

（二）改革人才培养模式和培养方案（教学计划）。以适应社会需要为目标，以培养技术应用能力为主线设计学生的知识能力素质结构和培养方案。毕业生应具有基础理论知识适度，技术应用能力强，知识面较宽，综合素质高等特点。要遵循教育教学规律，每年定期召开用人单位、企业行业专家参与制定新专业培养计划和老专业的调整方案。以培养专业技术能力为主线，设计培养方案，突出人才培养的针对性、应用性，让学生具有一定的可持续发展能力，将人文教育与素质教育贯穿于职业教育人才培养工作的始终。

制订教学计划要做到理论与实践、知识传授与能力培养相结合。将素质教育贯穿与整个课程建设的始终，构建以能力为主线的模块式课程体系。在课程设置上应设置文化基础模块、专业基础模块、专业模块、专业拓展模块、技能实验实训模块、人文综合知识模块。教学过程向课堂以外开放，考核方式由单纯的书面考核向过程和结果开放，学习方法上由单向传授向双向交流互动方式开放。

（三）加强专业课程体系的改革和建设。贯彻落实省教育厅关于课程改革的有关要求，根据学校专业的布局，大类专业统一规划，构建与劳动就业市场紧密结合，具有鲜明职业教育特色的课程体系。要按照突出应用性、实践性的原则，重组课程结构。基础教学要以应用为目的，以必需、够用为度，以讲清概念、强化应用为教学重点；专业课教学要加强针对性和实用性，开发以就业为导向、以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化的专业课程体系；基础课程应该把真正属于基础性的东西精选出来，专业课程要把专业有关的现代高新技术知识及时充实进去，把最必需的知识教给学生。

（四）加强专业实验室和校内外实验实训基地建设。要大力加强实验实训基地建设，重点提高实验实训基地的教学效益和经济效益。以必须达到技能培养要

求为标准，内外并举，优势互补，增强实验实训基地的配套性、规范性、实用性、先进性和共享性，按照生产现场的要求，营造真实的工作环境。改变实践教学依附于理论教学的状况，建立相对独立的实践教学体系。改革实验室管理体制，更新实验内容，减少演示性、验证性实验，增加工艺性、综合性、设计性实验。逐步形成基本实践能力与操作技能、专业技术应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能有机结合的实践教学体系。

（五）切实加强师资队伍建设。加强教师的政治思想工作，注重教师理想信念和师德教育。加强教学改革和创新能力的培养，加强现代教育技术应用能力的培训，努力提高教师实施素质教育的能力。制定建设高质量师资队伍的目标，实现教师高品位、高学历、高水平的素质结构。

（六）深化教学改革、加强教学管理，提高教学工作水平。建立试题库，逐步推广考教分离制度，有效提高教学质量。教材建设。教材使用“选”与“编”并举，体现职业理论、职业技能、职业能力要求，体现“必需、够用”的原则，体现理论知识为技能培养服务的原则，处理好知识传授与能力培养的关系，体现培养目标的规格及要求，注重多媒体课件的引入与开发。

9. 申请增设专业的论证报告

高等职业学校的办学方向，应坚持科学定位，以就业为导向，以服务地方经济发展为宗旨，主动适应地方经济和社会发展的需要。因而在专业设置和建设上，要找准目标专业在区域经济和社会发展中的位置，坚持以就业为导向作为专业设置的首要目标，深入开展调研，进行可行性论证，确保专业设置的科学性和适应性。

为适应本地区经济发展的需求，以及更好地服务于本地区各类企业发展的需要，我校在广泛进行市场调研的基础上，拟设我院系中高职衔接三二分段五年制大数据与会计专业。具体情况论证如下：

一、背景介绍

随着信息时代的到来，大数据技术在各行各业都扮演着越来越重要的角色。会计作为企业财务管理的核心岗位，也需要适应大数据时代的发展。传统的会计专业培养模式已经不能满足现代企业对会计人才的需求，因此我们需要探索一种新的培养方案，将大数据技术与会计专业有机结合。

二、大数据与会计专业的结合

1. 数据分析能力：大数据技术可以帮助会计人员进行数据分析和处理，提高财务报表的准确性和及时性。例如，通过数据挖掘技术，可以对企业的财务数据进行深入分析，发现隐藏在数据中的规律和趋势，为企业决策提供可靠的依据。

2. 风险管理能力：大数据技术可以帮助会计人员进行风险管理，识别企业面临的风险，并及时采取措施进行了预测和控制。

3. 决策支持能力：大数据技术可以帮助会计人员更好地为企业决策提供支持。例如，通过大数据分析，可以对企业的财务数据进行预测和模拟，为企业决策提供科学的依据。同时，大数据技术还可以帮助会计人员对企业的财务绩效进行评估和监控，及时发现问题并采取措施进行调整。

4. 跨学科能力：大数据技术的应用需结合运用统计学、计算机科学、数学等多学科的知识。因此，将大数据技术与会计专业结合，可以培养出具备跨学科能力的会计人才，他们既具备会计专业知识，又具备大数据分析和处理的能力，能够更好地适应现代企业的需求。

三、培养方案的设计

1. 课程设置：在会计专业的课程中增加大数据相关的课程，包括数据分析、数据挖掘、数据可视化等内容。通过这些课程的学习，培养学生对大数据技术的应用能力。

2. 实践教学：通过实践教学的方式，学生亲自动手进行数据分析和处理。可以开设实验课程或组织学生参与实际的大数据项目，让他们在实践中熟悉大数据技术的应用。

因此，对于人才的培养，需要将会计事务与大数据与会计专业相结合，需要将中职教育和高职教育进行衔接，共享双方资源进行针对性的设置培养目标、培养模式与课程。

2023 年 9 月 10 日

-------------	--	--	--	--	--

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
李鹏	管理学	山西运城农业职业技术学院	副主任/讲师	13393596648	
严丽红	管理学	山西运城农业职业技术学院	讲师	15935976488	
胡蕾	管理学	山西运城农业职业技术学院	副教授/讲师	13720997408	
高晓莹	管理学	山西运城农业职业技术学院	教研室主任/讲师	18636366955	
陈慧娟	企业管理	慧算账山西通晓财税有限公司	总经理	18035909632	

校内专业设置 评议专家组织审 议意见	(主任签字) 年 月 日
学校意见	(公章) 年 月 日
省级高职专业 设置指导专家 组织意见	专家签名: 年 月 日