

山西运城农业职业技术学院

适应社会需求能力评估自评报告

山西运城农业职业技术学院

二〇二〇年九月

目 录

第一部分 学院概况	1
1 历史沿革.....	1
2 办学定位.....	2
3 办学基本条件	2
第二部分 分项自评	4
1 办学基础能力.....	4
1.1 近三年办学经费收入情况	4
1.2 近三年教学仪器设备配置情况	5
1.3 近三年生均教学及辅助、行政办公用房面积	7
1.4 信息化教学条件.....	8
1.5 生均校内实践教学工位数	10
2 师资队伍建设.....	11
2.1 生师比	11
2.2 “双师型”教师比例	13
3 人才培养.....	14
3.1 专业人才培养模式	14
3.2 课程体系	17
3.3 校企合作	18
3.4 企业订单学生所占比例	19
3.5 近三年支付企业兼职教师课酬	20

3.6 企业提供的校内实践教学设备值	20
4 学生发展方面	21
4.1 毕业生职业资格证书获取情况	21
4.2 毕业生的直接就业率	22
4.3 毕业生就业走向	23
5 社会服务能力	24
5.1 专业点学生分布	24
5.2 专业与当地产业的匹配度	26
5.3 近三年招生计划完成情况	27
5.4 政府购买服务到款额	29
5.5 技术服务到款额	30
第三部分 存在问题及整改措施	31
1 存在问题	31
2 整改措施	31
2.1 加大办学经费的投入，改善办学条件	31
2.2 加强师资队伍建设	31
2.3 提高专业建设水平	32
2.4 深化校企合作	32
2.5 积极拓宽学生就业渠道	32

根据国务院教育督导委员会办公室下发《关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函[2020]25 号）和山西省人民政府教育督导委员会办公室下发《关于做好 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（晋政教督办函[2020]21 号）文件要求，成立学院评估领导小组制订评估实施方案，围绕学院的办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面进行自评，形成学院的自评报告

第一部分 学院概况

1 历史沿革

山西运城农业职业技术学院始建于 1951 年，初名山西省运城初级农业学校，1953 年更名为山西省运城农业学校，1958 年经山西省人民委员会决定，由中专升格为山西省运城农业专科学校，1963 年专科停办，恢复为山西省农业学校，1965 年办山西省农业劳动大学运城分校，1971 年又更名为山西省运城地区中等技术学校，1974 年学校改名为山西省运城地区农业技术学校，1975 年学校又升格为专科层次的山西省运城农学院，1979 年运城农学院撤销，恢复为山西省运城地区农业技术学校，2001 年与山西农业大学联合办学，学校更名为山西农业大学运城农学院，2004 年 10 月 18 日经山西省人民政府批准、教育部备案的一所专科层次的公办高等职业学院，由山西省人民政府领导、运城市人民政府管理。

2 办学定位

办学 69 年来，学院坚守农业本色，致力服务“三农”事业，传承创新，凝练了以立德树人为根本，立足运城、面向山西、辐射黄河金三角，坚持产教融合、校企合作，以服务“三农”为宗旨，以农为基，多专业协调发展，培养现代农业高素质技术技能人才的办学定位。在坚持“厚德强技、求知笃行”的基础上，确立了“德育为先，育人为本，专业跟着产业走，教学跟着生产走”，以促进就业为导向，以提高人才培养质量为核心，“农”学对接、知行合一，走产学研结合的发展道路的办学理念，聚焦内涵建设，深化产教融合，服务“三农”能力成效显著，为运城乃至全省及周边地区培养了 4 万余名高素质技术技能人才，为乡村振兴和经济社会发展做出了应有的贡献。

3 办学基本条件

学院占地面积 653474.56m²，教学科研及辅助、行政办公用房面积 2524m²，教学科研及辅助用房 26184.43m²，教学科研仪器设备总值 1667.59 万元，教学用计算机 804 台，馆藏图书文献 15.90 余万册，校外实习实训基地 64 个，满足了学生实习实训及顶岗实习的需要。

学院现有教职工 191 人，专任教师数 140 人，其中专业教师数 99 人，双师型教师数 57 人。根据专业培养目标和教学需要，择优外聘多名行业、企业的专家学者、技术能手来学院任教。近年来，学院有 1 名全国农业职业教育教学指导委员会委员，2 名全国农业职业教育教学名师，4 名教师到加拿大、匈牙利访问学习，3 名山西省“双师型”优秀教师，有 50 名教师荣获省市级劳动模范、优秀教师和先进工作者称号。

学院现有全日制高职在校生 2965 人，生师比为 21.17：1。现设农林与工程系、经贸管理系、信息技术系、基础教学部、思想政治教学部三系两部，开设 27 个高职专业：园艺技术、畜牧兽医、食品营养与检测、设施农业与装备、农业经济管理、会计、市场营销、电子商务、旅游管理、计算机应用技术、计算机系统与维护、汽车电子技术、汽车检测与维修、移动互联应用技术等。其中，畜牧兽医、食品营养与检测、农业经济管理、会计等 4 个专业被确立为山西省重点专业。会计、农业经济管理、食品营养与检测等 3 个专业被确立为山西省高职示范性实训基地。畜牧兽医、会计 2 个专业被确定为山西省现代学徒制试点专业，园艺技术、计算机应用技术 2 个专业被确定为院级现代学徒制试点专业。会计、计算机应用技术、家政服务与管理、食品营养与检测、畜牧兽医、设施农业与装备等 6 个专业被确定为山西省“1+X”证书制度试点专业，职业技能等级证书类型涉及到智能财税、Web 前端开发、粮农食品安全评价、无人机驾驶、宠物护理与美容等共计 9 个大类、14 个等级的中高级技能等级证书。

第二部分 分项自评

1 办学基础能力

1.1 近三年办学经费收入情况

近三年办学经费收入情况见表 1。从表 1 可看出，2017 年国家财政性教育经费为 2678.59 万元，事业收入 505.46 万元，学费收入 784.17 万元，生均国家财政性经费 9034 元；2018 年国家财政性教育经费为 2347.13 万元，事业收入 602.83 万元，学费收入 935.92 万元，生均国家财政性经费 7916 元；2019 年国家财政性教育经费为 2836.70 万元，事业收入 1275.27 万元，学费收入 990.56 万元，生均国家财政性经费 9567 元。

从图 1、图 2、图 3、图 4 可看出，国家财政性教育经费、生均国家财政性经费 2018 年低于 2017 年 493.57 万元，2019 年有所增加；事业收入、学费收入连续三年呈现增长的趋势；但是与 2017 年山西省关于生均拨款文件中规定的财政拨款水平达到 12000 元有一定的差距，其主要原因为运城市的财政拨款制度仍然按照在职在编教职工人数来拨款，而不是按照在校生人数及相关规定的额度进行拨款。学院办学经费的不足，制约学院的教育教学的改革和发展，在今后的办学过程中，希望相关部门能给予学院办学经费的大力支持来促进学院的发展。

表 1 近三年生均国家财政性教育经费情况一览表

年 份	国家财政性教育 经费 (万元)	事业收入 (万元)	学费收入 (万元)	生均国家财 政性经费 (元)	参照数据 (山西省关 于生均拨款 文件)
2017	2678.59	505.46	784.17	9034	12000 (2017)
2018	2347.13	602.83	925.92	7916	
2019	2836.70	1275.27	990.56	9567	

备注：生均经费按在校生人数 2965 人计算。

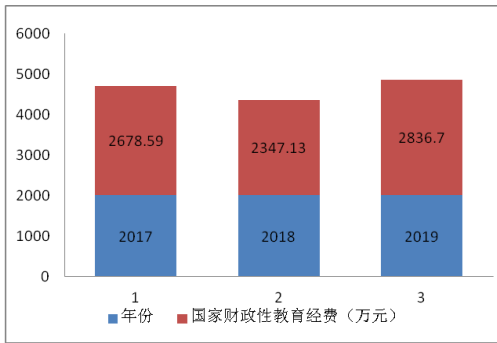


图 1 近三年国家财政教育经费情况

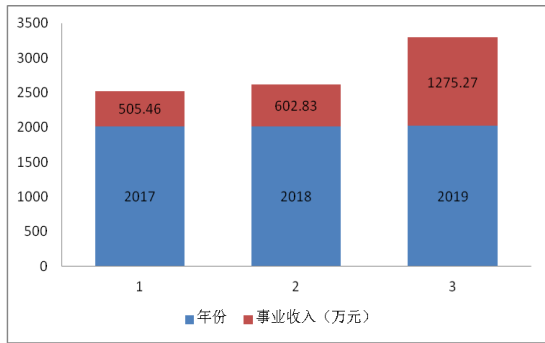


图 2 近三年事业收入情况

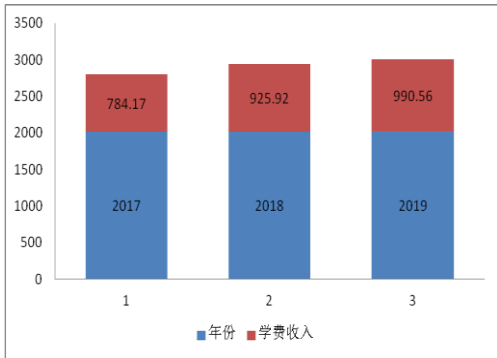


图 3 近三年学费收入情况

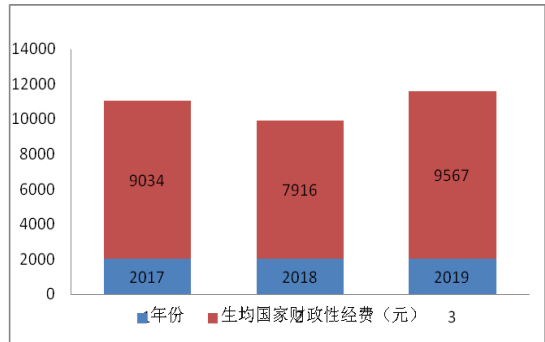


图 4 近三年生均国家财政教育经费情况

1.2 近三年教学仪器设备配置情况

近三年生均教学科研设备值情况见表 2。从表 2 可看出，近三年教学科研仪器设备总值分别为 1236.48 万元、1434.06 万元、1664.59

万元，生均教学科研设备值分别为 5602 元、6503 元、5624 元。近三年的生均教学仪器设备值均超过教育部办学条件指标值 4000 元。

从图 5、图 6、图 7 可看出，近三年的科研仪器设备总值呈现上升的趋势，2017 年、2018 年在校生人数基本相近，2019 年在校生增加 760 人。受在校生人数的影响，生均教学研仪器设备值 2018 年最高，虽然 2019 年教学科研仪器设备总值较高，但是随着在校生人数的增加，生均教学科研设备值低于 2018 年。

表 2 近三年生均教学科研设备值情况一览表

年份	教学科研仪器设备 值（万元）	在校生人数（人）	生均教学科研设备 值（元）	教育部办学基 本指标（元）
2017	1236.48	2207	5602	4000
2018	1434.06	2205	6503	
2019	1667.59	2965	5624	

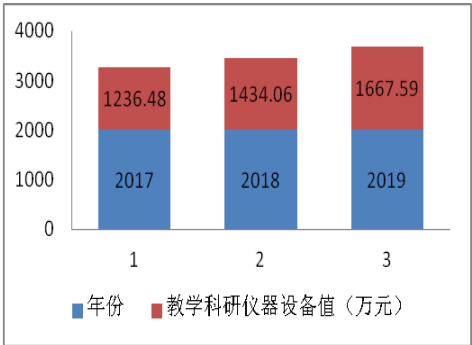


图 5 近三年教学科研仪器设备总值

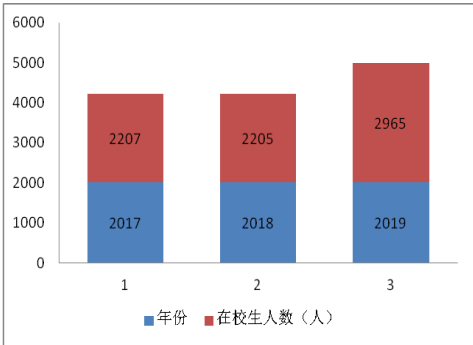


图 6 近三年在校生人数

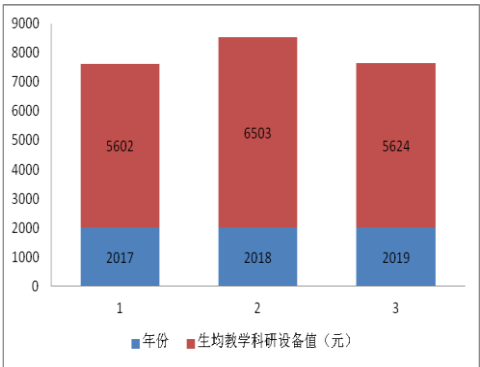


图 7 近三年生均教学科研设备

1.3 近三年生均教学及辅助、行政办公用房面积

近三年生均教学及辅助、行政办公用房面积见表 3。学院 2017、2018 教学及辅助、行政办公用房面积为 23313 m², 2019 年为 28708.43 m²。近三年的生均教学及辅助、行政办公用房面积分别为 10.53 m²、10.57 m²、9.68 m², 均低于教育部办学指标值 16m²。

从图 8、图 9 可看出, 2019 年新增教学及辅助、行政办公用房 5395.43 m², 但随着扩招生源的不断增长, 生均教学行政及辅助、行政办公用房面积低于前两年。随着扩招生源的增加, 与教育部办学指标差距越来越大, 这种现状也成为制约学院发展的主要因素。其主要原因是近年来受办学资金紧缺的限制, 新校园的建设进展较慢, 2012 年, 学院在实训农场新建一栋教学楼和一栋学生公寓楼, 极大地改善了学院的办学条件, 但还是难以满足办学需求。目前, 学院新建 14170.5 m²的综合实验大楼主体工程已完工, 同时经运城市政府与盐湖区区委、区政府、市发改委、市农委、市住建局、市规划局、市财政局、市土地局等多部门协商研究, 确定了我院的新校区校址选定在盐湖区文化产业园内, 新校区分东区、西区两部分, 东区为教学建设用地, 占地 176522.16 m², 西区为实训基地 186535.99 m², 共 363058.15 m², 规模为学生 3000 人, 总建筑面积控制在 8~10 万 m²。

表 3 近三年生均教学及辅助、行政办公用房面积情况一览表

年份	教学科研及辅助、 行政办公用房面积 (m ²)	在校生人数(人)	生均面积(m ²)	教育部办学基 本指标(m ²)
2017	23313	2207	10.53	16
2018	23313	2205	10.57	
2019	28708.43	2965	9.68	

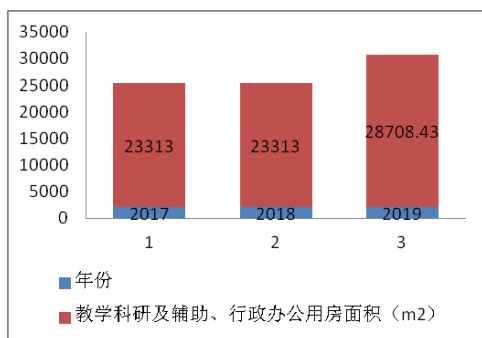


图8 近三年教学科研及辅助、行政办公用房

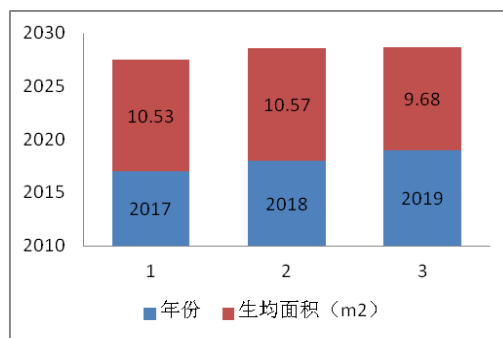


图9 近三年生均教育科研及辅助、行政办公用房

1.4 信息化教学条件

学院目前现有教学用计算机 804 台，每百名学生用计算机 27 台，校园网主干最大带宽 100Mbps，接入互联网出口带宽 200 Mbps，网络信息点数 700 个，数字资源总量 120GB，上网课程门数 62 门，计算机应用技术、会计、汽修维修与检测专业配备有虚拟实训软件，无线网仅覆盖办公楼、教学楼等主要区域，基本满足教师对相关网络资源的需求，难以满足学生对网络学习资源的需求。一卡通仅实现校园内就餐的功能，图书借阅、校内购物、上机上网等其他功能还有待进一步强化。学院信息化管理范围虽然已覆盖教务管理系统、行政管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、网络信息安全系统等方面，但是如教学资源库系统、课堂实训教学系统等其他相关功能还未能实现。

综上所述，学院的信息化教学条件相对滞后，其主要原因一是由于对信息化教学的重要性认识不够，再加上信息技术教育政策性指导文件不多及传统的教学理念和模式对信息技术的影响和制约较大；二是因部分教师信息技术水平整体不高，知识结构较落后，信息知识结构单一，难以满足信息化技术教学的要求；三是学生利用信息技术用

于学习的利用率较低，高职学生大部分文化基础较差，自我控制和约束力较弱，上网主要用于游戏、聊天、交友等方面，用于自主学习的时间相对较少；四是由于办学经费短缺，学院多媒体教室较少，尽管各系部都配备有多媒体设备，但是仍然难以满足目前的教学需要。

针对上述问题，学院采取以下措施：一是以信息化理念为指导，转变传统的教学管理思想，运用现代化信息技术来促进教育改革和教育发展的过程；二是切实加大信息化教学中软硬件的投入，加强教师和教学管理人员的技术培训，同时建立科学合理的教学管理系统，提高学院信息化教学管理的发展；三是提高信息技术教学管理队伍的综合素质，加强骨干教学管理人员和骨干教师的管理，提高整体教师的信息化教学水平；四是加强和培养学生树立现代化学习的观念，引导和培养学生通过互联网信息平台主动学习的习惯，提高学生的学习能力。学院信息化教学条件见表 4。

表 4 学院的信息化教学条件一览表

接入互联网出口带宽 (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)
200	100
数字资源总量 (GB)	上网课程数 (门)
120	62
教学用终端 (计算机) 数 (台)	网络信息点数 (个)
804	700
专业虚拟软件	无线网络
部分专业有	部分覆盖
校园一卡通适用范围	实现信息化管理范围
校内就餐	教务教学管理、校园门户网站、招生就业 管理、网络及信息安全系统

1.5 生均校内实践教学工位数

学院生均实践教学工位数见表 5。从表 5 可看出，学院现有校外实训基地数 64 个，校内实践基地数 38 个，在校生人数 2965 人，校内实践教学工位数 1733 个，生均实践教学工位数 0.59 个，难以满足学生实践教学的需要。

近年来，学院根据专业设置情况和学生职业技能特点，通过校企合作方式，选择专业对口、就地就近、相对稳定、生产正常、技术先进、管理科学、食宿便利的 64 个企业作为校外实训基地，并与其签订了长期的校外实训基地建设合作协议，实现了产教一体化及实训与生产相结合，实现学生“零距离”就业。另外，通过申报山西省现代学徒制试点专业、山西省重点专业、山西省高职示范性实训基地获批资金 600 万元，按照“整体规划、突出重点、优化配置、资源共享”的原则，重点加强畜牧兽医、会计、农业经济管理专业实验（训）室建设，增加校内实践基地数，逐步增加校内实践教学工位数，最大限度满足学生实践教学的需要。校外实训基地见表 6。

表 5 生均教学实践工位数

校外实习实训基地数 (个)	校内实践基地数 (个)	校内实践教学 工位数(个)	在校生人数 (人)	生均实践教学工位数 (个/生)
64	38	1733	2965	0.59

表 6 校外实训基地一览表

序号	基地名称	面向专业	序号	基地名称	面向专业	序号	基地名称	面向专业
1	苏州美特科技术有限公司	农业经济管理、会计等	23	山西润农化工有限公司	园艺技术	45	山西浩之大生物科技有限公司	设施农业与装备、园艺技术
2	山西栗海集团有限公司	农业经济管理、会计	24	运城市盐湖区北城瑞鑫苗木花卉种植中心	园艺技术	46	夏乐西瓜合作社	设施农业与装备、园艺技术
3	山西忠民集团有限公司	农业经济管理、市场营销等	25	山西绿之康股份有限公司	园艺技术	47	艺莲园莲藕种植专业合作社	设施农业与装备、园艺技术
4	山西凯盛肥业有限公司	农业经济管理、会计、信息化	26	洛阳牡丹通信集团	计算机应用技术	48	闻喜口福蔬菜专业合作社	设施农业与装备、园艺技术等
5	山西巨龙有限公司	农业经济管理、会计等	27	西安行知汇元软件开发公司	计算机应用技术	49	万荣鸿农鸡场	畜牧兽医、饲料与动物营养
6	运城建国饭店	会计、农业经济管理	28	运城市气象中心	计算机应用技术	50	山西大象集团	畜牧兽医、饲料与动物营养
7	陕西诺华农化有限责任公司	市场营销专业	29	绿地果品公司	计算机应用技术	51	内蒙古优然乳业	畜牧兽医
8	永济中农化工有限公司	市场营销专业	30	北京祥云网络公司	计算机应用技术	52	南京爱贝尔宠物	畜牧兽医
9	山西亨通医药连锁有限公司	市场营销专业	31	李家大院	全部	53	小伙伴宠物	畜牧兽医
10	临猗县果业发展中心	农业经济管理、会计、信息化等	32	舜帝陵	全部专业	54	北京唯实国际交流文化中心	农业经济管理、会计、市场营销等
11	运城市盐湖区新龙丰畜牧有限公司	畜牧兽医	33	堆云洞	全部专业	55	大运集团	汽车检测与维修技术、汽车电子技术等
12	山西长荣农业科技开发有限公司	畜牧兽医	34	华泛科技昆山分公司	计算机应用技术	56	人和车和汽修实训基地	汽车检测与维修技术、汽车电子技术
13	山里红食品有限公司	食品营养与检测	35	北京祥云科技有限公司	计算机应用技术	57	汽运集团	汽车检测与维修技术、汽车电子技术
14	临猗县丰淋牧业有限公司	畜牧兽医	36	运城药检所	食品营养与检测	58	远行汽修	汽车检测与维修技术、汽车电子技术
15	山西运城鑫地阳光红薯专业合作社	园艺技术	37	四川海底捞餐饮有限公司	食品营养与检测	59	运城农学院会计专业实训基地	农业经济管理、会计、市场营销、电子商务
16	山西忠民集团	食品营养与检测	38	山西运城市药检所	食品营养与检测	60	洛阳巨龙科技有限公司	计算机应用技术、计算机系统与维护
17	山西洋瑞牧业有限公司	畜牧兽医	39	康师傅方便食品有限公司	食品营养与检测	61	山西绿地图品科技有限公司	计算机应用技术
18	山西汇源食品饮料有限公司	食品营养与检测	40	北京海底捞餐饮有限公司	食品营养与检测	62	华泛科技有限公司	移动互联应用技术、计算机应用技术
19	山西栗海集团	食品营养与检测	41	太原双合成食品有限公司	食品营养与检测	63	京北方数据科技有限公司	移动互联应用技术、计算机应用技术
20	山西晋龙集团	畜牧兽医	42	山西润农农业有限公司	设施农业与装备、园艺技术	64	杭州益维汽车工业有限公司	汽车检测与维修技术、汽车电子技术
21	山西绿港农业科技有限公司	园艺技术、设施农业技术	43	永济新源现代农业有限公司	设施农业与装备、园艺技术			
22	山西三联现代农业科技有限公司	园艺技术	44	运城农信农业有限公司	设施农业与装备、园艺技术			

2 师资队伍建设

2.1 生师比

学院近三年的生师比见表 7。从表 7 可看出, 2017、2018 年专任教师的人数变化不大, 都达到教育部办学标准的要求 18:1, 但 2019 年随着扩招人数的增加, 生师比达到 21.18:1, 超过了教育部办学标准, 针对这种现状, 学院近两年通过公开招聘、专项招聘、高学历人才引进等多种途径引进专任教师, 进一加强师资队伍建设, 提升学院的内涵建设, 力争到 2022 年生师比达到教育部的办学标准。

从图 10 、图 11 可看出，2017、2018 年的专任教师数差别不大，生师比也基本接近，2019 年专任教师教师数增加 17 人，但随着扩招人数的增加，生师比仍然与国家教育办学标准有一定的差距。

近年来，学院坚持以提高教师思想素质、教学能力为核心，注重优化师资队伍专业结构，先后制定实施了《关于加强教学管理提高教育质量的意见》、《学院教学工作规范》、《学院关于提升青年教师素质与教学能力的方案》、《教师赴行业企业实践锻炼管理暂行办法》、《学院在职人员攻读博士学位管理暂行办法》、《学院科研项目及课题管理办法》、《学院加强教师队伍建设的有关规定》等相关文件，一是通过加大师资培训力度，支持专业基础课与专业课教师参加实践锻炼，近三年先后派出骨干教师 230 余人次参加国家级和省级相关专业师资培训。2019 年，专业教师占专任教师的比例达到 70.71%。同时鼓励教师进行学历进修，并给予一定的经费支持；二是重视专业带头人和骨干教师的选拔和培养，使其在专业建设、课程建设、教学改革、学术研究和提高教学质量等方面发挥了模范带头作用；三是引进高学历教师充实到学院的师资队伍中，近三年学院共招聘了 30 多名不同专业的硕士研究生，提高教育教学水平；四是重视对青年教师培养和指导，实行新老教师“结对”及“传、帮、带”的培养制度，定期举行青年教师教学基本功大赛、教案评比、学生评教等一系列教学质量考核活动，激励青年教师教学水平不断提高。

表 7 近三年生师比情况一览表

年份	在校生人数（人）	专任教师数（人）	生师比	教育部办学基本指标
2017	2207	128	17.24:1	18:1
2018	2205	123	16.77:1	
2019	2965	140	21.18:1	

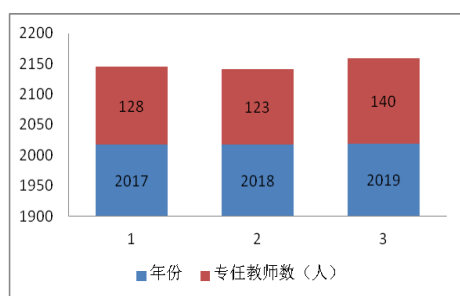


图 10 近三年专任教师数

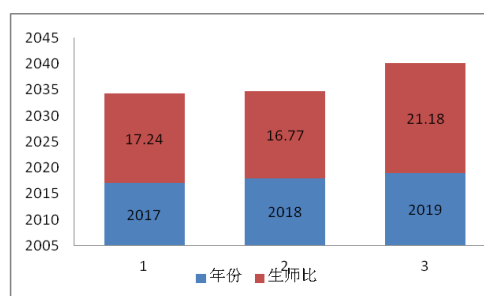


图 11 近三年生师比

2.2 “双师型”教师比例

近三年学院双师型教师比例见表 8。从表 8 可看出，近三年“双师型”教师比例分别为 41.41%、42.27%、40.71%。从图 12、图 13 可看出，近三年的“双师型”教师人数变化不大，2019 年仅比前两年增加 4~5 人，近三年的生师比与《山西省人民政府办公厅关于加强职业院校“双师型”教师队伍建设的意见》（晋政办发（2015）76 号）文件要求的到 2020 年，全省职业院校“双师型”教师占专业教师（含实习指导教师）的比例达到 60%以上有一定的差距，其主要原因为：一是学院缺乏激励“双师型”教师成长的措施和政策导向；二是近几年学院通过引进的高学历人才，招聘的大多是刚从高校毕业的学生，行业（企业）从业经验很少甚至没有；三是学院现有专业教师实践场所不足，实践机会有限；四是学院与相关行业（企业）虽然建立校企合作关系，由于学院和企业的合作关系的疏远，企业和学校教师互派的人数偏少，难以满足学院“双师型”教师的需求。

针对上述问题，学院采取以下措施；一是制定激励机制，加强双师队伍建设；二是加强产学研合作，与企业紧密结合，拓展教师实践场所；三是加强校企合作，提高教师的“双师”素质；四是通过合作关系大量聘请企业的技术人员、专家担任兼职教师。

表 8 近三年“双师型”教师比例情况一览表

年份	专任教师数（人）	“双师型”教师人数（人）	“双师型”教师比例（%）	全省高职院校 2020 目标
2017	128	53	41.41	60%
2018	123	52	42.27	
2019	140	57	40.71	

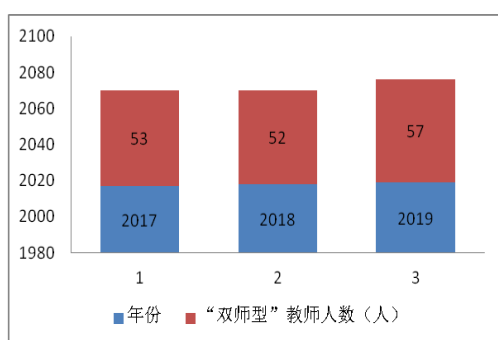


图 12 近三年“双师型”教师人数

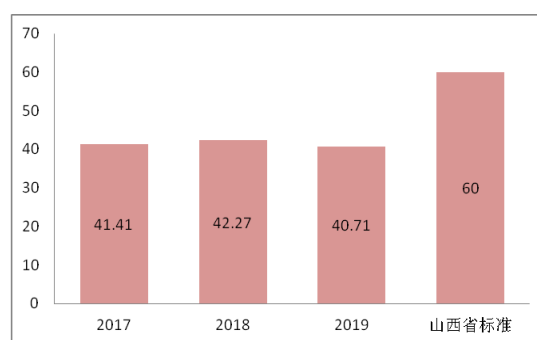


图 13 近三年“双师型”教师比例

3 人才培养

3.1 专业人才培养模式

近年来，学院坚持“以立德树人为根本，以强农兴农为己任”，坚定正确的办学方向，坚持党政协同、师生协同、实现全员全过程全方位育人，人才培养取得较大成效。

3.1.1 深化产教融合，提升专业建设水平

加大专业建设力度，坚持重心下移，截止目前，学院已获批 4 个省级重点专业，省级高职示范性实训基地 3 个，省级现代学徒制试点专业 2 个，确立院级现代学徒制试点专业 2 个，“1+X”证书制度试点专业 6 个。以省级重点专业和现代学徒制试点专业建设为牵引，大力

推进培育和建设新兴专业。围绕运城农业产业链的发展延伸设置新专业，不断优化专业结构，彰显专业特色。

3.1.2 加强校企合作，完善专业人才培养方案

2018-2019 学年，完成了 15 个普通高职专业的人才培养方案的修订，23 个扩招专业人才培养方案的制订，积极主动争取行（企）业参与，共同制订和实施人才培养方案，积极推进三项改革（人才培养模式改革、教学模式改革、课程考核方式改革），提升学生专业核心能力和就业能力，加强职业生涯拓展能力，提升学生的创新创业能力。

3.1.3 加“双师”建设，提升教师教学服务能力

加强师资队伍建设，不断加强师德师风建设，基本形成了一支结构合理、素质过硬、专兼结合的教师队伍。近两年学院选派教师下企锻炼 60 余人，通过进企业、走田间、到地头，着力提升教师的专业实践能力、教师的科研水平和服务区域经济社会建设的能力。

3.1.4 强化实践教学，提高人才培养质量

学院秉持亲近产业、产教融合办学理念，实施“教师专业能力提升计划”，有组织、有计划地选派教师到生产一线实践锻炼，通过挂职锻炼、岗位实践、技术咨询和工艺改造等，要求教师带着项目去实践，实践中找项目，不断提升教师的实践教学水平。近两年学院的技能大赛获获国赛三等奖 1 项，省级技能大赛一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 13 项，11 名教师获得优秀指导教师（其中，2 名教师参赛项目获省级三等奖），形成了以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的良好局面。

3.1.5 擦亮农字招牌，创新思政教育的特色性

在教育教学过程融入农业职业教育的特色，不断探索实践育人的新途径。挖掘整理二十四节气等传统农耕文化内容，开展“清明之思”、“端午之忆”等主题教育活动。开展“礼敬中华优秀传统文化”系列讲座，提升学生的人文素养和社会认知能力。坚持工学结合、知行合一，加强学生创新能力和职业能力培养。制定实施《劳动课教育管理办法》，成立美育教研室，培养学生崇尚劳动、热爱劳动的思想感情和良好习惯。用工匠精神，引导学生养成专注、敬业的品质。将“德孝文化”等优秀历史文化资源充分融入思政课教学，开展以光大河东文化为内容的文化育人活动，培育学生的政治素养和道德情怀。

3.1.6 做大做强涉农培训，主动服务乡村振兴

2017年至2019年，积极承担山西省委组织部的农村党组织书记集中轮训、全省贫困村创业致富带头人培训、新型职业农民培育、基层农技人员培训等各类培训任务。培训规模大幅增加，2017年培训834人，2018年培训3170人，2019年培训2623人。培训质量不断提高，受到上级领导的高度肯定和学员的一致好评。

3.1.7 依托专业优势，助力脱贫攻坚

我院依托涉农专业优势，服务全面建成小康社会，实施精准扶贫工程，助力打赢脱贫攻坚战，学院目前已完成贫困村创业致富带头人培训任务2400人，居全省11个培训基地之首，辐射我省10个地市。培训内容涉及种植、养殖、现代农业经营管理、乡村旅游等四个类型。通过“一培训三跟踪”和创业孵化，为贫困村打造一批创业致富典型，带动贫困人口共同脱贫致富。

3.2 课程体系

学院不断优化人才培养方案，课程设置突出对专业核心能力、专业拓展能力、创新创业能力和综合素质的培养，强化高素质技术技能人才的培养目标，各专业课内总学时不低于 2500 学时，公共基础课学时不少于总学时的 1/4，选修课学时不少于总学时的 10%，实践教学学时数占总学时的 50%，顶岗实习 6 个月。

学院近三年课程开设结构见表 9。从表 9 可看出，近三年课程开设总门数呈上升趋势，C 类课程占比例较小，分别为 2.8%、2.5%、2.4%；B 类课程占比例较大，分别为 65.10%、70.10%、69.70%；A 类居中，占比例分别为 32.20%、29.52%、29.72%。

从图 14、图 15、图 16 可看出，近三年 A、B、C 三类课程结构比例变化不大。

近三年，学院各专业依托相关的校内外实训基地，与合作企业共同开发以“工作过程为主线”的课程体系，以职业岗位分析为基础，以岗位工作任务为导向，以职业岗位（群）需求（职业知识、职业技能、职业素质）为依据，确定课程的典型工作任务，汇集知识点、技能点、归纳提炼、分门别类，形成了专业学习领域，构建了由公共学习领域、专业（技能）学习领域、选修学习领域、实践教学学习领域的四大领域组成的以知识能力素质为一体的课程体系。

学院每三年修订一次人才培养方案。修订前，学院要出台关于修订人才培养方案的原则性意见，明确修订人才培养方案的指导思想、基本原则、主要内容、修订程序与方法。通过召开座谈会充分征求企

业专家技术人员意见，在认真论证研究的基础上科学修订人才培养方案。

表 9 近三年课程开设情况一览表

课程结构	A 类(门)	占比 (%)	B 类(门)	占比 (%)	C 类(门)	占比 (%)	总门数
2017	93	32.20	188	65.1	8	2.8	283
2018	93	29.52	221	70.1	8	2.5	315
2019	99	29.72	233	69.7	8	2.4	333

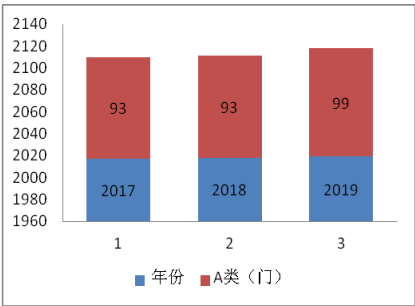


图 14 近三年 A 类课程

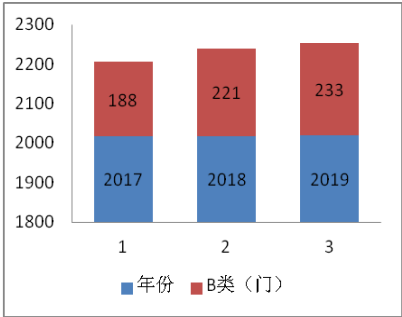


图 15 近三年 B 类课程

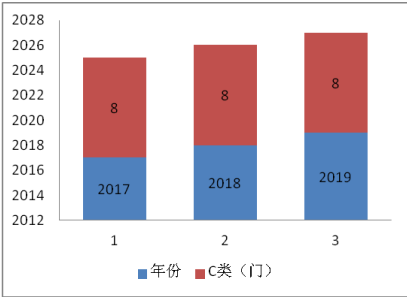


图 16 近三年 C 类课程

3.3 校企合作

2018 学年学生校外实习实训基地学时总量 206500 人日，在校生人数 2965，年生均校外实训基地实训时间 69.65 天，远低于 180 天。

近年来，各系部的不同专业都进一步加强了校企合作的力度，与企业展开了以人才培养、顶岗实习、课题研究等主要内容的合作。截至目前，学院各专业正在开展校企合作的企业数 21 家，正在开展校企合作的当地企业数 10 家，各系部与合作企业不定期的召开座谈会，邀请企业专家了解学院的发展现状，反馈企业的实际需求，献计献策，

指导学院的各项工作，本着互惠互利、合作共赢的原则，寻找对接的节点，破解发展的难题。如临猗县丰淋牧业有限公司就在我院设立专项奖学金，与我院联合培养畜牧专业技术技能人才。加入的职业教育集团有 5 家，学院牵头成立的职教集团有 1 家。同时，学院还与陕西晋星牧业集团、山西新桐农业科技有限公司建立校企共建实训基地。这些平台的搭建完全满足学生实训、顶岗实习及就业需要，也为教师到企业实践锻炼、开展社会服务提供了更好的机会，已派出 30 余名名教师进驻企业进行培训。

学院现有 29 个校内实训室和 9 个校内实训基地。3 个专业被确立为山西省高等职业教育示范性实训基地。

近年来，学院不断扩大校企合作内容，拓展校外实训平台。根据专业设置情况和学生职业技能特点，通过校企合作方式，选择专业对口、就地就近、相对稳定、生产正常、技术先进、管理科学、食宿便利的 64 个企业签订了校外实训基地建设合作协议。

3.4 企业订单学生所占比例

近年来，虽然学院通过各种激励措施加大校企合作的力度，但由于受专业的限制和学生本身的综合素质及职业能力欠缺等原因，企业订单学生数仍偏少，2018 年仅为 152 人，占毕业生总人数的 5.13%。究其原因主要表现在以下几个方面：一是学院师资力量、教学设备以及与企业配套的课程体系还不健全，再加上办学资金的短缺，难以把学生送到企业进行培训和学习；二是学院和企业对校企合作的认识不到位，达不到合作共赢的局面；三是校企合作的关系不对等，院校处

于主动地位，企业却缺乏积极性。

针对上述原因，学院采取以下措施：一是政府方面通过建立健全政府主导、企业与院校多方参与的运行机制，充分发挥政府、企业和学校三方在政策、资金和智力等方面的优势，充分调动企业参与校企合作的积极性；加大对农业高职院校经费投入，特别是实习实训设施建设经费的投入，加强校内实训基地的建设；二是企业方面要树立正确的校企合作意识，加强管理，提高校企合作能力；三是学院方面统一思想，强化校企合作意识；发挥专业指导委员会的作用，形成有效的校企合作工作机制；围绕企业进行课程体系改革和专业设置；加强“双师型”队伍建设。

3.5 近三年支付企业兼职教师课酬

学院通过出台相关制度，加大聘请行（企）业专家指导专业教师 and 学生的实践技能水平的提高，鼓励校内教师下企锻炼，提升“双师”水平，更好的服务于教学，服务科研，服务社会，将产教融合实训平台的搭建作为推进校企协同育人的重要载体，不断优化完善学院的《兼职教师的管理办法》，进一步加强校企合作的深度融合。我院近三年支付企业兼职教师课酬分别为 5.1 万元、11.41 万元、17.56 万元。

3.6 企业提供的校内实践教学设备值

近三年企业提供的校内实践设备值分别为 60 万元、39 万元、30 万元。学院依托产教融合的实训平台、校内生产性实训基地，深化校企合作机制创新，加强“校企合作、产教融合”的力度，逐步提升专

业服务区域经济社会发展的能力。2017 年，重庆德克特有限公司投资计算机实训室设备 10 万元，山西西点科技有限公司投资计算机设备 50 万元。2018 年，山西丹林教育科技有限公司提供光伏发电实训设备 11.41 万元，2019 年，山西亿飞智控科技有限公司提供无人机设备 17.56 万元。

4 学生发展方面

4.1 毕业生职业资格证书获取情况

近三年毕业生获取职业资格证情况见表 10。从表 10 可看出,2017 年毕业生人数为 573 人，获取职业资格证 188 人，获取率 32.81%；2018 年毕业生人数为 776 人，获取职业资格证 203 人，获取率 26.16%；2019 年毕业生人数为 828 人，获取职业资格证 55 人，获取率 6.64%。

从图 17 可看出，近三年毕业生职业资格证的获取率呈现下降的趋势，且获取率都低于 50%。针对毕业生资格证获取率的情况，学院应通过强化职业技能鉴定工作，积极创造条件，让学生在取得毕业证的同时，能获得国家认可的相关职业资格证书，进一步增强了学生择业上岗的竞争能力。

表 10 近三年毕业生获取资格证情况一览表

年份	获证人数	毕业生人数	获证率(%)
2017	188	573	32.81
2018	203	776	26.16
2019	55	828	6.64

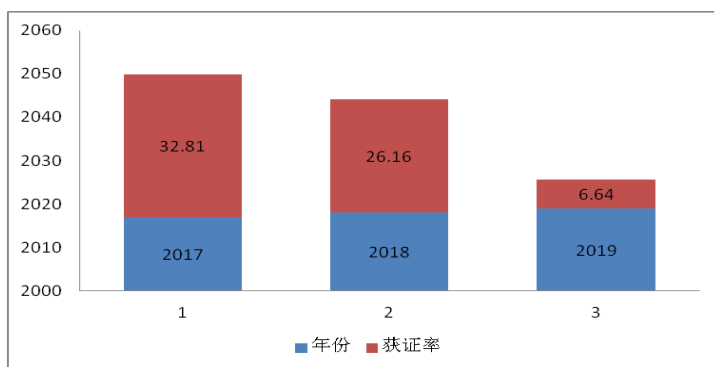


图 17 近三年学生资格证获取情况

4.2 毕业生的直接就业率

近三年毕业生的直接就业率见表 11。从表 11 可看出，近三年的毕业生人数分别为 573 人、776 人、828 人；直接升学人数分别为 5 人、1 人、14 人，分别占毕业生总人数的 0.86%、0.13%、1.70%，直接升学率近三年呈现下降的趋势，这和近几年学生生源质量下降有着直接的原因，学院针对这种情况应及时进行课程知识体系的改革和教学方法的改革，以适应学生基础知识欠缺的实际情况，尽量提高学生直接升学的比例，为后续的就业奠定坚实的基础。近三年的直接就业人数分别为 466 人、620 人、663 人，呈现上升的趋势，占毕业生总人数的百分率为 81.32%、79.89%、80.07%，直接就业率变化不大，徘徊在 80%左右。学院建立了就业指导中心，形成了院、系两级毕业生就业工作领导运行机制，每年学院都面向毕业生和用人单位调研回访，征求毕业生和用人单位对学院教学工作的建议和意见。

表 11 近三年毕业生直接就业情况一览表

年份	毕业生人数	直接升学数	占比 (%)	直接就业人数	占比 (%)
2017	573	5	0.86	466	81.32
2018	776	1	0.13	620	79.89
2019	828	14	1.70	663	80.07

4.3 毕业生就业走向

近三年毕业生走向情况见表 12。从表 12 可看出，毕业生的就业去向主要是四个方向，即自主创业、当地就业、中小微企及基层就业、500 强企业就业。其中中小微企及基层就业占比例较大。近三年内，中小微企及基层就业率为 60.59%、71.26%、53.38%；自主创业就业人数较少，分别为 0.17%、0、10.14%。500 强企业就业人数次之，分别为 0.35%、0.13%、0.04%。

表 12 近三年毕业生就业走向情况一览表

年份	毕业人数	直接就业人数	就业走向					
			自主创业人数	占比 (%)	中小微及基层就业人数	占比 (%)	500 强企业就业数	占比 (%)
2017	573	466	1	0.17	347	60.59	2	0.35
2018	776	620	0	0	553	71.26	1	0.13
2019	828	663	84	10.14	442	53.38	3	0.04

近三年就业率偏低的原因主要为：一是事业单位的“凡进必考”政策实施，扩大了就业变量，增加了就业难度；二是用人单位普遍提高了用人“门槛”，本科生的就业层次下降，占用部分专科生就业空间；三是部分专业未形成品牌效应，毕业生所学专业与大型企业需求专业不对接，造成学生就业层次较低，就业区域狭窄；四是生源结构造成我院学生就业处于劣势地位，作为农业院校，我院 70%学生来自农村，农村学生成为就业的弱势群体和困难群体，在就业竞争中处于劣势地位。

针对上述原因，学院采取以下措施：一是积极拓宽就业渠道，学院在企业建立学生的就业实习基地，在地市人才市场建立就业工作站，举办专业专场招聘会，为毕业生提供大量就业岗位；二是通过全

面加强就业指导课程建设，积极开展就业指导人员的业务培训，提高就业指导师资队伍的整体水平；三是完善就业服务和管理工作机制，强化就业服务信息化工程；四是加大创业实训力度，引导毕业生基层创业。

5 社会服务能力

5.1 专业点学生分布

各专业点学生分布见表 13。从表 13 可看出，学生人数占比较大的专业分别为计算机应用技术、会计、畜牧兽医专业，学生数占全院总人数的比例分别为 42.70%、12.04%、6.07%。学生人数占比例较小的专业分别为饲料与动物营养、设施农业与装备、农产品加工与质量检测，占比分别为 0.07%、0.37%、0.37%。占比小的原因与专业设置时间较短有关。

学院现有专业 25 个，其中农林与工程系设有园艺技术、畜牧兽医、饲料与动物营养、食品营养与检测检测、园林技术、设施农业与装备、农资营销与服务、生态农业技术、农产品加工与质量检测、现代农业技术等 10 个专业；经贸管理系设有农业经济管理、会计、物业管理、市场营销、电子商务、旅游管理、互联网金融、家政服务与管理、老年服务与管理、婚庆服务与管理等 10 个专业；信息技术系设有计算机应用技术、计算机系统与维护、数字媒体艺术设计、汽车电子技术、移动互联应用技术、汽车检测与维修技术、光伏发电技术与应用等 7 个专业，2019 年招生专业 23 个，4 个专业未招生，婚庆服务与管理、现代农业技术两个专业为 2019 年新增专业。

表 13 各专业点学生分布一览表

系 部	序号	专业代码	专业名称	开始 招生年份	在校生人数	占全院学生 比例（%）
农林工程系	1	510107	园艺技术	1999-09	66	2.23
	2	510301	畜牧兽医	2005-09	180	6.07
	3	590107	食品营养 与检测	2009-09	92	3.10
	4	510103	设施农业与 装备	2013-11	11	0.37
	5	510308	饲料与动物 营养	2013-11	2	0.07
	6	510113	农产品加工 与质量检测	2019-11	11	0.37
	7	510106	生态农业 技术	2019-11	51	1.72
	8	510202	园林技术	2019-11	35	1.18
小 计					448	15.11
经贸管理系	9	510118	农业经济 管理	1999-09	112	3.78
	10	630302	会计	2005-09	357	12.04
	11	630701	市场营销	2002-09	130	4.38
	12	630801	电子商务	2017-09	147	4.96
	13	640101	旅游管理	2010-09	26	0.88
	14	630209	互联网金融	2019-09	65	2.19
	15	690301	老年服务与 管理	2019-11	21	0.71
	16	690302	家政服务与 管理	2019-11	27	0.91
小 计					885	29.85
信息技术系	17	610201	计算机应用 技术	2001-09	1266	42.70
	18	610204	计算机系统 与维护	2009-09	23	0.78
	19	650104	数字媒体艺 术设计	2010-09	49	1.65
	20	560702	汽车检测与 维修技术	2015-09	130	4.38
	21	610115	移动互联应 用技术	2016-09	116	3.91
	22	560703	汽车电子 技术	2016-09	16	0.54
	23	530304	光伏发电技 术与应用	2019-11	32	1.08
小 计					1632	55.04
合 计					2965	100

从专业点的学生分布来看，我院的专业建设还存在以下几个问题：一是专业设置追求大而全，有些专业缺乏人才需求情况的调研，

忽视对传统专业的改造和提升；二是缺乏对人才需求科学有效的论证和预测，区域服务意识差；三是行业、企业专业教学指导参与度不够，基本停留在指导层面，没有形成由行业、企业参与制定的职业和能力标准；四是有些专业建设支撑条件不够，如“双师型”教师数量不足、校内实训基地建设办学经费不足、校外实训基地缺乏政策支持等；五是部分专业建设内涵认识不够，难以形成专业特色。

针对专业建设中存在的问题，下一步的改进措施：一是通过调整、改造和提升传统专业，增设新专业，打造以强势专业和特色专业为龙头，由相近专业或专业方向组成的专业群；二是加强校企合作，专业设置、培养目标确定、课程体系建设校企共商；三是课程设置上突出专业目标的职业性，按照生产过程、工艺流程和工作程序设计教学环节，开发项目课程；六是完善教学条件，建立完善的专业管理制度。

5.2 专业与当地产业的匹配度

2019 年，学院招生专业 23 个，其中 9 个专业是与当地的支柱产业相匹配，5 个专业与当地紧缺行业相匹配，产业匹配度达 60.86%。

近几年，学院根据我省、我市的产业结构调整 and 人才需求情况积极调整专业。近四年新增专业情况见表 14。从表 14 可看出，学院根据发展的实际需要，在原有专业设置的基础上，2016 年新增移动互联应用技术、汽车电子技术。2017 年新增互联网金融专业。2018 年新增生态农业技术、光伏发电技术与应用专业。2019 年新增老年服务与管理、家政服务于管理专业。

目前专业建设中存在的不足表现为专业设置对区域产业变化的

动态调整不够，专业设置与调整机制有待健全。可通过制定相关的管理办法，确立以市场需求为导向的专业设置理念，规范专业设置与调整管理，确保专业设置与社会需求相匹配，以重点专业建设为引领，实现专业优势发展、特色发展和集群发展，不断提升专业服务产业的能力。

在专业建设的过程中，虽然通过新增专业、优化和提升了我院的专业结构，但专业建设仍还进一步加强。

表 14 近四年专业建设情况分析对照表

学 年	设置专 业数	省级重点 专业数	未招生 专业数	当年招生 专业数	新增/调整专业数
2015-2016	19	2	7	12	新增电子商务、汽车电子技术、移动互联应用技术
2016-2017	20	2	4	16	新增互联网金融
2017-2018	23	2	5	18	新增生态农业技术、光伏发电技术与应用
2018-2019	25	2	25	23	老年服务与管理、家政服务与管理

5.3 近三年招生计划完成情况

近三年招生计划完成情况见表 15。从表 15 可知，2017 年统招计划人数 1486 人，实际招生人数 306 人，计划完成率 20.59%，自主招生计划招生人数 314 人，实际招生人数 290 人，计划完成率 92.36%；2018 年统招计划人数 1832 人，实际招生人数 248 人，计划完成率 13.54%，自主招生计划招生人数 168 人，实际招生人数 152 人，计划完成率 90.48%；2019 年统招计划人数 1645 人，实际招生人数 118 人，计划完成率 7.14%，自主招生计划招生人数 1914 人，实际招生人数 1895 人，计划完成率 99.01%。2019 统招计划完成率较低，仅有 7.14%，近三年的自主招生计划完成率都超过 90%，2019 年自主招生计划完成

率达到 99.01%。

从图 18、图 19、图 20、图 21 可看出，2019 年随着扩招生源的增加，自主招生计划较前两年增加 1600~1746 人，再加之自主招生计划完成率较高，2019 年招生人数急剧增加，缓解了学院近几年生源滑坡的局面。统招计划完成率近三年都低于 30%。

我院在近三年招生过程中，普遍存在着录取后不报到或报到率较低的现象，其主要原因一是我院是一所农业类高职院校，涉农专业较多，考生对我校、专业缺乏全面了解，对学农积极性不高甚至在观念上有所偏执；二是高职招生录取时间晚，考生接到录取通知书时，已经择校回读；为争抢生源，在没有办理完录取手续情况下，个别学校就提前下发录取通知书，学生已经正式上学，却没真正录取，而我院正式录取后却等不到学生；三是地域原因，我院教育资源较好，但没有地域优势，考生虽被录取，因不是自己理想的地方，最终选择放弃。

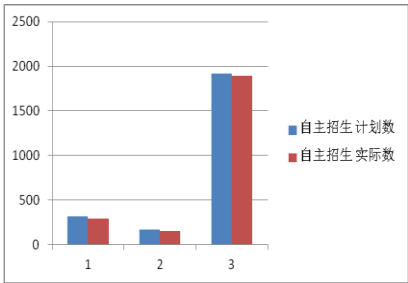
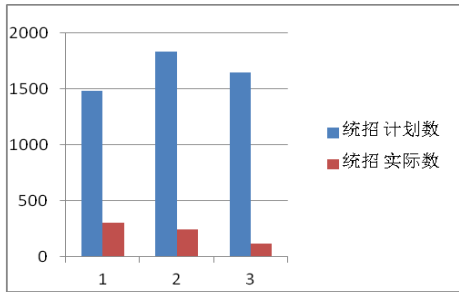
针对上述原因，学院应根据我院毕业生就业情况制定招生计划。根据社会需求量大，就业前景好及我院优势专业相对多安排招生计划，如畜牧兽医专业；按批复的计划进行分专业计划安排，按每班 30~50 人编制计划，参照近三年各专业学生报到情况，安排计划进行微调。畜牧兽医专业至少按 2 个班级开设，其它类别根据有关文件规定安排计划。

为提升学院的社会影响，提高学生的报考率、报到率，一是加强宣传、组织生源做为我们工作的重中之重，利用学校报刊，校园网络，校园网站与招生宣传互动，及时更新招生政策与动态，让学生和家长对我院和我院的优势专业更加了解；二是全面提高招生服务质量；三

是组织专人到全省各个中职学校进行了解、调查、宣传，建立联系人联系点，进行同步宣传。

表 15 近三年招生计划完成情况一览表

年份	计划招生数（人）		实际招生数（人）		计划完成率（%）	
	统招计划数	自主招生计划数	统招实际数	自主招生实际数	统招计划完成率	自主招生计划完成率
2017	1486	314	306	290	20.59	92.36
2018	1832	168	248	152	13.54	90.48
2019	1645	1914	118	1895	7.17	99.01



图

近三年统

18
招情

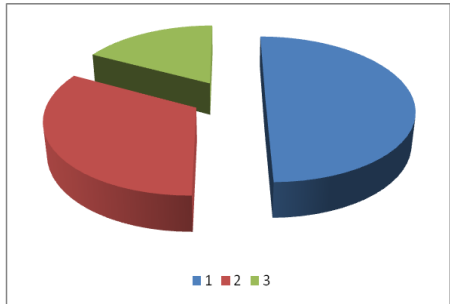


图 20 近三年统招计划完成率

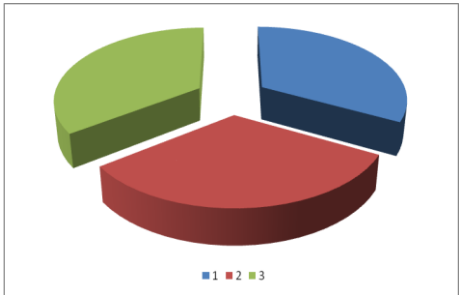


图 21 近三年自主招生计划完成率

5.4 政府购买服务到款额

近三年政府购买服务到款额只有社会人员培训到款额一项。农技人员培训情况见表 16。从表 16 可看出，近三年农技人员培训到款额分别为 85.89 万元，461.93 万元，451.10 万元。2018 年、2019 年相比较 2017 年，增幅较大。培训人数近三年增加较快，分别为 834 人、3170 人、2623 人。

为切实提高基层农技推广人员的业务素质 and 技能水平，增强基层农技推广体系为农业服务的能力，根据山西省农业厅、山西省财政厅关于基层农技人员培训工作相关文件精神，我院在深入运城市 13 个县市区调研的基础上，围绕各县主导产业并尊重农技人员的意愿，注重解决农业生产中存在的的技术性问题，结合实际情况认真调查研究，制定切实可行的培训方案。

表 16 近三年农技人员培训情况

年份	培训人数	政府购买服务到款额(万元)	培训对象	培训内容
2017 年	834	85.89	基层农技人员 新型职业农民青年农场主 新型职业农民经营主体带头人	小麦，苹果，玉米，蔬菜等生产栽培技术。 玉米、小麦生产栽培技术 苹果生产栽培技术
2018 年	3170	461.93	贫困村创业致富带头人 新型职业农民 基层农技人员 农资人员 贫困村村党组织书记	公共基础知识、农业创业培训与管理、果树管理技术、蔬菜栽培技术、牛羊猪禽生产技术、养殖场规划、农产品营销、农产品质量安全 果树生产新技术、果树的施肥技术。病虫害防治、农业政策及发展的形势等 玉米小麦栽培技术 果树的施肥技术
2019 年	2623	451.10	贫困村创业致富带头人 基层农技人员 农业经理人 党组织书记	公共基础知识、农业创业培训与管理 农业企业创业管理、畜禽养殖与加工、果树生产技术等 19 大报告宣读、中央一号文件解读、畜禽养殖与加工等 农业行业现状与未来发展趋势、农产品营销、农业企业人力资源管理等 19 大报告解读、习近平新时代中国特色社会主义思想解读、中国共产党农村基层组织工作条例、乡村政策解读等

5.5 技术服务到款额

近三年，学院横向技术服务到款额额度不高，分别为 3 万元、6 万元、6 万元。主要原因一是部分教职员工对服务社会认识不到位，服务意识不强，服务能力有待提升；二是学院对科研设备投入不足，缺乏高层次的科研团队，技术创新能力亟待提升。学院应完善科研管理的机制和体制，为科技和社会服务工作提供制度保障，加强人才队伍建设，为科技与社会服务工作提供智力保障。

第三部分 存在问题及整改措施

在“高等职业院校适应社会需求能力”评估工作的推动下，学院师资队伍建设和专业建设、课程建设、实践教学、管理水平等方面取得了一定的成绩，办学条件有了明显的改善，但对照评估内容及相关指标体系，学院的人才培养工作还存在一定的差距和不足，需要在今后的工作中不断改进，日趋完善。存在的主要问题及整改措施如下：

1 存在问题

学校在人才培养工作中存在的主要问题表现在以下方面：一是年生均财政拨款水平低于全省水平，办学经费短缺严重；二是生均教学及辅助、行政办公用房面积低于普通学校基本办学条件指标；三是信息化教学条件滞后；四是“双师”型教师比例偏低；五是企业订单学生占比例较少；六是专业布局不合理，学生分布不平衡；六是学生入学报到率偏低；七是毕业生就业率偏低。

2 整改措施

2.1 加大办学经费的投入，改善办学条件

积极争取政府及相关部门的政策支持和资金支持，加快新校区建设和老校区改造工作，继续加大基础设施、实验实训设备等方面建设的投入，进一步改善教学基本条件，为学院内涵式发展奠定坚实的基础。

2.2 加强师资队伍建设

不断加大师资队伍建设经费的投入，进一步加强“双师型”教学团队建设和专业领军人才培养。安排专业教师到企业顶岗实践或参与

科技开发，培养造就一支精通专业理论、熟悉职业技能、具有一线实践工作能力的专职教师队伍。

2.3 提高专业建设水平

学院要进一步彰显鲜明的专业特色，加强专业建设和管理工作，将“以特色创品牌，以品牌强院校”确立为学院专业建设思路。通过借鉴示范性院校专业建设的先进经验，全面加强专业内涵建设，提升专业建设水平，构建具有我院特色的高等职业教育专业体系。

2.4 深化校企合作

专业教师应不断增强面向企业、面向社会的服务能力，通过开展教育培训、技术服务和技术推广工作，促进校企双方的互动介入、相互交融和深度合作。要把教师下企业实习、调研的工作制度化，在深入行业企业开展调研的同时，积极寻找项目开发、订单培养、专业共建、实践教学等方面的合作伙伴，开展以课程体系、教学内容和教学方法、教学手段改革为重点的教学改革试点工作，推进校企合作和工学结合人才培养模式的改革工作。

2.5 积极拓宽学生就业渠道

学院通过在企业建立学生的就业实习基地，在地市人才市场建立就业工作站，举办专业专场招聘会，为毕业生提供大量就业岗位；全面加强就业指导课程建设，积极开展就业指导人员的业务培训，提高就业指导师资队伍的整体水平；完善就业服务和管理工作机制，强化就业服务信息化工程；加大创业实训力度，引导毕业生基层创业。