

山西运城农业职业技术学院
企业参与高等职业教育人才培养年度
报告（2020）

二〇一九年十二月

山西运城农业职业技术学院

企业参与高等职业教育人才培养年度报告（2020）

山西长荣农业科技股份有限公司与山西运城农业职业技术学院深度合作，联合协商开展培养学生工作。进一步深化产教融合、校企合作，完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，探索建立具有地方特色的校企合作方式，全面提升技术技能人才的培养能力和培养水平，

1 合作背景与宗旨

山西长荣农业科技股份有限公司（以下简称“长荣”），是一家以生猪育种为主营业务，以种养结合为主要经营模式的生态化农业公司，是山西省首家新三板挂牌农牧公司（股票代码：832479）。长荣下设 2 个子公司，3 个专业合作社。公司现有加系优质原种猪 2400 头，可实现年提供纯种猪 10000 头，二元母猪 15000 头，商品猪 50000 头。同时种植有北美红栎、日本红枫、雪松、广玉兰等进口彩色林木 50 万株。企业总资产近亿元，占地面积达 2000 亩，现已逐步建设成一个种养结合的生态农庄。

山西运城农业技术学院是由 1951 年建校的山西运城农校发展而来的。学院位于山西省运城市中心，占地面积 980.21 亩，其中，校本部 47.68 亩，第一实习农场 928.04 亩，货场培训基地 4.49 亩。学院建筑面积 52564 平方米，其中教学大楼 5050 平方米，实验大楼 3348.5 平方米，图书馆 1059 平方米，培训楼 1300 平方米，礼堂餐厅 3046 平方米，

学生公寓 6652 平方米等。学院现有在校生 3151 人。生源以山西省为主，先后在周边 8 个省区招生。近三年来，毕业生就业率都在 90% 以上，在全省同类农业院校中就业率排名第一。

长荣企业以学院为纽带，共同协商人才培养方案。2009 年，山西运城农业职业技术学院与山西长荣农业科技股份有限公司(以下简称长荣公司)达成校企合作意向，在学院“2.5+0.5”教学模式的基础上，学生分批次在长荣公司实习，现实习学生累计 500 人，长荣公司成为学生顶岗实习的重要基地。在此合作基础上，长荣公司积极参与学院的山西省重点专业建设项目、骨干专业项目和现代学徒制项目。以学生综合素质提高为目的，积极促进优势互补，引领运城畜牧兽医行业发展方向，打造具有示范效应的教学生产实习实训基地。在三方协商的基础上，以岗位需求为核心，促使实习学生尽快掌握生产一线必备的基本知识和技能，熟悉养猪生产过程中的核心技术流程，能胜任一至两个岗位的具体工作，具备企业技术经理的基本素养，使畜牧兽医毕业学生成为适应社会企业需求的高技术应用型人才。

2 合作模式

通过双方充分协商，长荣股份有限公司和畜牧兽医专业组开展两种类型的协同培养模式。学生入学后，通过 1.5 年理论学习后，进入方向化教学的 0.5 年半顶岗实习模式中，此阶段，“半工半读”，根据学生意向和企业岗位需求情况，学生在完成方向化教学的基础上，通过 0.5 年中的闲暇时间进入长荣公司开展半顶岗实习，跟随企业师傅学习技术，同时服务企业生产，最后进入 1 年企业实习学习阶段。第二种类型是，

根据学生 0.5 年半顶岗实习情况和企业岗位需求，进入为期 1 年的现代学徒制学习阶段，此阶段是具体落实现代学徒制的主体过程，每一位实习顶岗学生和企业“拜师”，通过企业老师傅以老带新的形式，使得实习学生快速掌握岗位技术要领，此阶段属于理论与实践相互融合的过程。学生通过现代新学徒制的具体落实，综合技能水平得到极大提高。

3 企业与学校合作育人的具体措施

3.1 育人机制协同化

成立产教融合现代农业职业教育集团，加强校企联合和专业互通，让理论指导一线，让实践回馈课堂，在产教互动中，优化了专业规划和课程设置。同时，我们推进“政、行、校、企”四方联动，形成了共建共享实训体系和互惠互利的联动机制，打造了“实习就业、创新创业、师资培训、科研服务”四位一体合作平台。到目前为止，我院先后采用现代学徒制开展教学 500 余名学生，根据企业回馈调整课程规划 15 次。比如说，通过教学了解，市场企业大多以鸡、猪、牛、羊养殖为主，而通常理论教学未能达到企业要求，2019 年，我们对课堂教学做出了相应侧重调整。

3.2 实践锻炼企业化

全过程跟岗，与山西永济长荣有限公司养猪场合作。递进式培养，建立“递进式工学渗透”的培养方式，学生以准员工身份融入生产过程。企业师傅和校内指导教师“双师熏陶”，在传授生产技能的同时，为学生树立了正确的价值观。

3.3 课堂教学工匠化

把企业精神带入课堂，让从业多年的企业技师进入教室，通过案例

教学的方式，把实际生产中遇到的问题、反复摸索琢磨的经验妙招和生产中的安全防范意识植入学生的头脑。教师教学工匠式，把理论穿插到解决具体问题的过程中，突出规模养殖、病例剖析和环境安全等重点，从理论分析入手，提升学生逻辑判断能力。近年来，先后聘请 10 余名技术负责人现场讲课，累计受益 500 余名学生。

3.4 师资团队专业化

实施以教师服务企业的名师养成计划，以企业锻炼青年的骨干培养计划，以改革充实师资的人才引进计划，培育壮大名师队伍，增强教学团体持续发展的后劲，为实现学院人才培养内涵式转型、高质量发展奠定坚实基础。

3.5 教研服务常态化

推进技术革新和校企共研常态化，加强科研成果转化及新品种、新技术的推广应用，送技术下企业，送学生入企业，校企合作深度和广度都得到进一步拓展。2019 年，山西永济长荣有限公司养猪场参与畜牧业教学过程中，受教人数 200 余人。

4 项目效益

4.1 各机构协作推进，促进校企合作稳步开展

努力尝试多种师徒制运行模式，如学徒+学院+协会、学徒课程+项目教学+大师工作室、教师+培训师+大师、选拔+进阶+入门。不断完善学徒遴选机制、师傅团队构建机制、经费补偿机制、学徒进阶成长机制、项目活动机制、资源整合机制和文化融合机制，有效保障现代学徒制的顺利实施。

4.2 积极构建双师队伍

积极促进双师制教师队伍建设，由传统理论授课转化为实践技能与理论讲授并重的教师队伍，教师即是传统意义的老师，也是学生“徒弟”的师傅，加强学院自主“造血”能力，提高技能型教师师傅身份的数量和质量，新型现代学徒制下的教师，既要面对学生，还要面向企业，更要对整体行业发展负责。注重职业习惯、拜师仪式，以及校企之间身份、场所、标准的对接，开展“双轨教学”。以订单培养课程为纽带、企业“教室”为载体，学校理论讲解与疑难解答为主线，逐步构建起校企双轨、工学交替的教学机制。尝试以工作室为依托的“孵化式”现代学徒制。我院畜牧兽医专业历年来在鸡新城疫抗体测定、动物外科手术、创新创业大赛上获得较好成绩，这项工作的实质是传统意义的教师成为培养徒弟的师傅，教师需要带领学生向企业和行业学习，可以将各项比赛第一辅导教师为主，建立专家工作室或大师工作室，以工作室为核心积极推进现代学徒制建设，使工作室成为推进现代学徒制建设的“孵化器”。

4.3 逐步形成具有地方特色的现代学徒制教育模式

积极采用“嵌入式订单培养”模式，结合企业需求选择性课改，拓宽实施现代学徒制试点工作内涵，与企业签订培养协议，并享有员工待遇，再与学校签订四方培养合同，突破招生机制，实行联合培养。校企共同建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，完善学分制和弹性学制管理办法。学校在人事制度、工作安排、教学管理、学制学籍、课程设置、考核评价、后勤行政以及奖惩制度上都作出重大调整，实施私人定制与统筹规划相结合，对接企业需求。在课程设置上学院可尝试一体化合作。开展企业参与的合作模式，统筹人才培养目标和方案、协同

开展实训、共同制定考核评价方案。采用多种形式开展现代学徒制经费投入，尤其重视有企业学校合作自我造血再投入的运行机制。进一步创新考核评价机制，实行校企共同考核评价。立足专业特色，以人事部门的考评为依据，建立符合学院实际的第三方（行业、企业）评价新机制。校企共建操作技能、技法模块化、标准化的评价体系，采用多元化评价方式，注重学生技能和素养的培养。

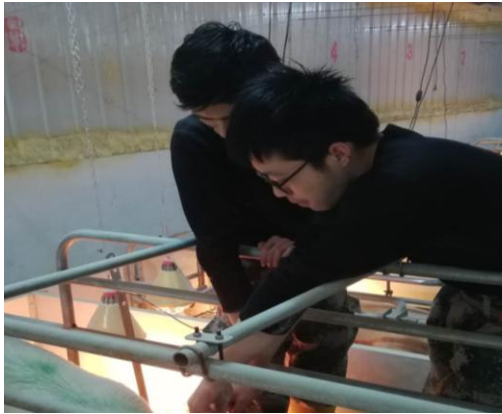
5 存在的问题

尽管长荣公司与学校在共同培养学生工作方面已经开展多年，但双方在校企联合培养学生的具体环节上，还需要进一步磨合与调整。学院在学生理论课程的调整方面还需要更为合理，学生方向化教学中理论与实践锻炼的时间分配与调整还需更为合理。企业根据学生实践时间在工作流程和岗位需求上要进一步调整，企业师傅的标准和具体政策要进一步调整。

6 改进措施

通过定向教学、专业培养、企业补贴等方式，进一步完善课程体系，结合企业技术发展修订课程标准，推行弹性学制，紧密围绕市场企业主体，让教学贴近一线，贴近实际，以现代学徒制培养学生。建立健全现代学徒制试点工作议事协商的工作机制，进一步加强对现代学徒制试点工作的组织领导，加大经费投入力度，学院要对试点专业的经费投入实施倾斜政策。

校企对接合作培养工作图：

	
企业运行模式交流探讨	实地考察调研
	
校企合作交流会	学生实习场景

2019 年 12 月 30 日